

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КАБАНСКИЙ РАЙОН»
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «МАЛЫШКА» С. ВЫДРИНО»

Программа обсуждена и одобрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад
«Малышка» с. Выдрино»
В.С. Первалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации общеобразовательной программы
дошкольного образовательного учреждения
для детей младшей смешанной дошкольной группы
(3 – 5 лет)

Воспитатели:
Романова Е. Н.
Горина О. М.

2021-2022 гг.

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Нормативно-правовая база рабочей программы	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Промежуточные ожидаемые образовательные результаты (Целевые ориентиры 3 – 4 года)	5
1.4. Промежуточные ожидаемые образовательные результаты (Целевые ориентиры 4-5 лет)	6
1.5. Возрастные особенности детей	8
1.5.1. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)	8
1.5.2. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)	10
1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
1.7.1. Программа экологического воспитания. Цели и задачи	15
1.7.2. Программа по ПДД. Цели и задачи.	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Комплексно-тематическое планирование в младшей смешанной дошкольной группе (3-5 лет)	17
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	34
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	57
2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений на основе «Регионального компонента»	62
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Режим дня и распорядок	72
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	76
3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	79
3.4. Планирование образовательной деятельности	83
Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу	138

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Нормативно-правовая база рабочей программы

Рабочая программа дошкольного образования детей 3-5 лет младшей смешанной дошкольной группы (далее – Программа), муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Малышка» с. Выдрино» МО «Кабанский район» Республики Бурятия (далее - Организация), разработана самостоятельно и утверждена Организацией в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее – ФГОС ДО);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Малышка» с. Выдрино» от 16.01.2015 года;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный номер № 2498 от 29.01.2016 года.

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом

программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цели реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка.

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Промежуточные ожидаемые образовательные результаты (Целевые ориентиры 3 – 4 года)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).
- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

1.4. Промежуточные ожидаемые образовательные результаты (Целевые ориентиры 4-5 лет)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представление о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т. д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).
- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).

- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, вкус, обоняние, слух, сенсорно-моторные действия).
- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи).

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

1.5. Возрастные особенности детей

1.5.1 Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной

организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5.2. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что

произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 — 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В этом возрасте возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его

детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В возрасте 4-5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов, и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т.д.).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В младшей смешанной дошкольной группе «Знайки» – 29 детей, из них 11 мальчиков и 18 девочек.

Дети от 3 до 4 лет с нормой развития 15 детей.

Дети от 4 до 5 лет с нормой развития 14 детей.

Группа с 10,5-часовым пребыванием детей в ДООУ

Кадровый потенциал: 2 воспитателя, помощник воспитателя.

Социальный паспорт младшей смешанной дошкольной группы на 2021 - 2022 учебный год

Воспитатели: Е.Н. Романова, О.М. Горина

1	Общее количество детей в группе	29
	Из них мальчиков	11
	Из них девочек	18
2	Количество полных благополучных семей	28
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	1
3	Количество неполных благополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
4	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
5	Количество детей с опекаемыми детьми	0
6	Количество многодетных семей	10

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
5	12	12	1

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	1
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	4
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	13
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	7
3	Предприниматели	2
4	Военнослужащие	2
5	Инвалиды	0
6	Пенсионеры	0
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
20	7	2

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
16	10	3

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.7.1. Программа экологического воспитания

Т. П. Сысюк, Н. В. Кузьмина, И. В. Мухина, Л. А. Серебрякова
«ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ТРОПАМИ БУРЯТИИ»
для детей от 3 до 5 лет

Цель: формирование начал экологической этики и культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника, и первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребёнка поведения.
2. Развитие познавательного интереса к миру природы.
3. Расширение знаний дошкольников о природе малой родины и ее исторических ценностях.
4. Развитие умения и навыков наблюдения за природными объектами и явлениями, способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления.
5. Воспитание отзывчивости, стремления сочувствовать, сопереживать, оказывать посильную помощь.

Предполагаемый результат:

1. Сформирована элементарная система знаний о нормах и правилах поведения дошкольников в природе.
2. Дети умеют устанавливать причинно-следственные связи между действиями человека и последствиями для природы.
3. Проявляют бережное отношение к природе, а также знают культуру поведения в ней.
4. Проявляют инициативу и желание беречь природу.

**1.7.2. Программа по ПДД Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
для детей от 3 до 5 лет и родителей**

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Ожидаемые результаты:

Ребёнок должен:

1. Знать алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»;
2. Иметь представления о видах транспорта (воздушный, водный, наземный);
3. Различать на дороге транспортные средства (пассажирские, грузовые, специальные, оперативные);
4. Уметь выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик), а также дорожные знаки;
5. Знать правила перехода проезжей части (три фиксации поворота головы – в сторону движущегося транспорта, в противоположную и опять в сторону транспорта) по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Комплексно-тематическое планирование в младшей смешанной дошкольной группе (3-5 лет)

СЕНТЯБРЬ			
ТЕМА МЕСЯЦА	ТЕМА НЕДЕЛИ	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
"Я и детский сад"	1) «Здравствуй, детский сад!» Цель: Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Беседы: «Выросли большие», «Что мы делаем в детском саду?», «Детский сад наш так хорош!», «Режим в д\с», «Правила поведения во время игр», «Как нужно вести себя в детском саду» «Доброжелательное отношение к товарищам» (наблюдения за играми детей, рассказ воспитателя о взаимоотношении друг другу, об умении делиться игрушками и т.д.). Конструктивные игры: «Построй, что хочешь», «Детский сад» (коллективная). Игры по развитию речи: «Какой наш детский сад», «Доскажи слово», «Назови одним словом» П/и: «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Мы веселые ребята» Рассматривание картинок на тему: «Кто работает в детском саду?» Пальчиковая игра: «Мы делили апельсин...» Дид/игра: «Когда это бывает?» Наст. дид/игра: «Профессии» С/р игра: «Детский сад»	1. Выставка: «Наше лето»
	2) «Мои друзья» Цель: Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Беседа: «Наши друзья!», «Как вести себя с незнакомыми людьми?» «Книжки – мои друзья», «Назови своих друзей», «Зачем делиться» Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Д/и «Добавь слово», «Один - много», «Парные картинки», «Живое – неживое», «Не забывай о товарищах» (с мячом) И/у «Узнай по голосу», Чтение рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». Прослушивание песни «Улыбка». П/и «Мышеловка», «Мы веселые ребята». «Найди свой домик», «Птицы	2. Спортивное развлечение «Мои друзья»

		в гнездышке» Познавательно-исследовательская деятельность «Мы разные» Пал/и. «Дружат пальчики» С/р игра «Семья», (день рождения у друга) , «Дочки –матери»	
3) «Наши добрые дела» Цель: Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей, активизировать и закрепить в речи детей добрые, вежливые слова и выражения.	Беседа «Что значит «Добрые поступки?», «С добрым утром», «Эти добрые словечки», «Что такое ДОБРОТА?», «Как заботиться о близких людях?», «Добрые слова улучшают настроение», «Добрый человек не оставит в беде» Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев: Составление рассказа из личного опыта «Наши добрые поступки», Проблемная ситуация « Это плохо или хорошо?» Чтение: «Два жадных медвежонка», «Доброе утро», «Самые добрые сказки, В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», ненецкая сказка «Айюга», «Три сына Рассматривание иллюстраций «Хорошие манеры малышей» Ди «Добавь слово», «Назови одним словом» Игровое упражнение «Я поступаю хорошо». Артикуляционная гимнастика «Солнышко» П/игра (с мячом) «Добрые и вежливые слова», «Лиса и зайцы», «Пузырь», «Жучок –паучок», «Мы веселые ребята» С/р игра «Магазин», «Шоферы»	3.Инсценировка сказки « Кот, лиса и петух»	
4) «Все профессии важны» Цель: Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.	Беседа: «Расскажи, кто работает в детском саду?» Беседа «Что такое профессии?» Беседа на тему "«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» "Как трудятся наши родители", "Кто это знает и умеет?" Рассматривание альбома «Кому что надо для работы» Д.и. «Угадай профессию», «Назови профессию и действия» Рассматривание картинок на тему «Профессии П.и. «Птицы в гнездышках», «Кот и мыши», "Цветные автомобили», «Мыши водят хоровод» Д.и. «Скажи наоборот», «Что лишнее?», «Повтори», «Какой, какая, какие?», «Отгадай по описанию», «Чего не стало?», «Когда это бывает?» С/р игра «Водители», «Парикмахерская», «Кондитерская»	4.Утренник, посвящённый дню дошкольного работника	

ОКТАБРЬ			
ТЕМА МЕСЯЦА	ТЕМА НЕДЕЛИ	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
«Осень золотая»	1) «Явления осени» Цель: Расширять представление детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	Беседа: «Как мы ходили за грибами», «Осенние изменения в природе», «Осенние месяцы», «Золотая осень октября» Чтение стихов об осени: А. Майков «Осенние листья по ветру кружат», И. Токмакова «Дуб», «Сосны», «Ива»; И. Бунин «Листопад» П.и.: «Петушок гребешок», «Молоточки» С.р.и.: «Магазин фруктов», «Больница», «Автобус», Рассматривание картин «Осень в парке», «Дети осенью на прогулке». П.и. «Мы весёлые ребята», «Лови, бросай, упасть не давай!», Инсценирование сказки «Теремок» Упражнения: «Закончи предложение», «Сравни лето и осень», «Найди ошибки художника» Д/и: «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что выше», «Чудесный мешочек», лото «Времена года», «Живая и неживая природа»	1. Спортивное развлечение «Юные помощники Лесовичка»
	2) «Богатства осени» (Фрукты и овощи) Цель: Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах; учить различать фрукты и овощи на ощупь, по описанию; закрепить знания названий фруктов и овощей, где они растут, что из них можно приготовить.	Беседа «Что нам осень подарила», «Об овощах и их пользе», «Почему могут быть опасны овощи и фрукты?», «В саду- на огороде» Рассматривание альбомов: «Осень», «Фрукты», «Овощи», Д/и «Найди, что назову», «Чудесный мешочек», «Назови одним словом», «Соберем урожай» Чтение Е. Благинина, «Здравствуй, осень! Здравствуй, осень!», сказки «Мужик и медведь» С.р.и.: «Дочки-матери», «Повар», «Варим суп» П.и.: «Горелки», «Лошадки», «Лохматый пес», «Кот и мыши», игра с мячом «Назови овощ или фрукт»	2. Выставка «Дары осени»

	3) «Деревья и кустарники» Цель: Формировать у детей представления о лекарственных растениях, кустарниках, деревьях , воспитание бережного отношение к растительному миру.	Беседа: «Какие деревья вы знаете?», «Что такое листопад?», «Деревья нашего участка», «Будем беречь и охранять природу», «Безопасное поведение в лесу» Рассматривание картинок с изображением различных деревьев, рассматривание картины И. И. Левитана «Золотая осень» Прослушивание песен об осени- А. Вивальди «Времена года. Осень» Д/и «Что изменилось?», «С какого дерева листок?», «С какого дерева листок?», «Найди и принеси красный (желтый, зеленый) лист», «Найди самый большой (маленький) лист». П.и. «Раз- два-три к дереву беги», «С кочки на кочку» Чтение стихотворения: С. Есенина «Белая берёза», Чтение рассказа «Листопад» (М. Пришвин) Исследовательская деятельность «Какие листья стали после дождя», Тонет-не тонет» СРИ «Путешествие в осенний лес», «Дочки-матери»(собираемся на прогулку).	3. Коллективная работа «Осеннее дерево» (аппликация)
	4) «Птицы и звери осенью» Цель: Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.	Беседа - «Как животные осень встречают», «Перелетные и зимующие птицы» Дид. игра «Угадай картинку», «Отгадай и заberi», «Назови одним словом» «Чей этот дом», «Кто чем питается» «Назови животных ласково». Пал/игра «Этот пальчик хочет спать». П/и. «Охотники и зайцы», «У медведя во бору» Подвижная игра: «Утята», «Птицы и дождь» Речевая гимнастика: «Летела муха» (Звуки с-з) Чтение Е. Чарушин «Кошка Маруська», «Про зайчат», Пляцковский «Ёжик, которого можно было погладить» Е. Чарушина «Про зайчат» СРИ: «Зоопарк», «Деревенский двор», «Построим домик барсуку», «Угощение для белок»	4.Праздник Осени
НОЯБРЬ			
ТЕМА МЕСЯЦА	ТЕМА НЕДЕЛИ	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

«Моя Родина»	1) «Моя страна, моя Россия» Цель: Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.	Беседы: Наша страна», «Столица нашей страны», «Что означает белый цвет флага нашей страны?», «Что означает синий цвет флага нашей страны?», «Что означает красный цвет флага нашей страны?», «Что изображено на гербе нашей страны?», «Что такое гимн страны?», «Главная площадь нашей страны называется?», «Президента нашей страны зовут?» Пословицы и поговорки: Одна у человека родная мать – одна у него и Родина. Родина – мать, умей за нее постоять. Русь богатая. Где кто родился, там и пригодился. Родная сторона – мать, чужая – мачеха. Чтение: Чтение стихотворения «Что мы Родиной зовем?» Пословицы о Родине. Стихотворения: «О Родине» З. Александровой, «Береза» С. Есенина, стихотворения о городе Тольятти, Г. Лагздынь «Семь красавиц расписных», «Что мы Родиной зовем?» В. Степанова, А. Прокофьева «Люблю березку русскую»; Чтение Шорыгина «Деревья, какие они?» Чтение Нефедова «Дом какой он?» Дидактические игры: «Узнай и назови», «Какой наш город?», «Собери пазлы» (транспорт), «С какой ветки детки», «С какого дерева лист», «Чем отличается», «Будем вместе строить дом» - Игровая ситуация игра «Путешествие по городу»; Д/у «Я начну, вы продолжайте»; Д/у «Скажи по-другому»; Д/у «Букет слов»; Д/у «Расскажи, какая (какой)...»; Беседа о главных достопримечательностях города	1. Выставка рисунков
	2) «Моя Бурятия» Цель: Знакомить с Республикой Бурятия. Формировать начальные представления о родном	Беседы: «Флаг, герб Бурятии», «Что я знаю о Бурятии», «Народные игры – забавы, праздники Бурятии» «Что будет, если ...», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром», «Правила поведения на природе»,	2. Спортивное мероприятие

	крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Бурятию.	Чтение: «Мамонтенок Фуф» В. Г. Митыпов «Мы живем за Байкалом», «Книга о Бурятии», «У нас в Бурятии» Африкан Бальбуров, «Золотая книга о бурятах» Виктория Алагуева «Сказки для Полины» Светлана Андреевна Нестерова Ди: «Что изменилось», «Покажи и назови», «Найди свой цвет», «Мы строим дороги!», «На чём поедem?», «Что надо для поездки?», «Выложи светофор», «Можно – нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать» П/и «Табун», «Иголка, нитка, узелок», «У медведя во бору», «Ищем палочку», «Волк и ягнята» СРИ «Поиски шила и ножниц», «Рукавицу гнать», «Конные скачки»	
	3) «Мой дом, моё село» Цель: Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории). Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.	Беседы: «Страна, в которой я живу», «Мой край, моя деревня», «Наша родина-Бурятия», «Где я живу», «Природа родного края» Конструирование «Дом, в котором я живу». Рассматривание тематических иллюстраций «Россия – Родина моя» Просмотр слайдов «Достопримечательности нашего края» П/и «Назови свою улицу» (с мячом), «Ручеек», «Капуста» Ди «Узнай наш флаг», «Составь флаг», «Закончи предложение», «Слова любви к родине», «Так бывает или нет?» , «Узнай по описанию» , «Скажи ласково», «Чудесный мешочек» , «Когда это бывает?» Слушание Гимн Бурятии» «Гимн России» Чтение З. Александрова «Родина». СРИ «Больница», «Парикмахерская»	3. Выставка детского творчества «Моя малая Родина»
	4) «Моя семья» Цель: Формировать умение проявлять заботу о родных людях; представления о семейных традициях, семейных ценностях; обогащению активного словаря детей; воспитанию уважительного	Беседы: «Моя семья», «Помощь по дому», «Ласковые имена моих близких людей» , «С кем ты приходишь в д.с», «Я похож на маму (папу)» Составление предложений о семье, отгадывание загадок о семье. Д. и «Расскажи о членах своей семьи, «Части тела», Д.И. «Виды транспорта», «Назови чей?» , «Скажи наоборот» Рассматривание семейных фотографий Участие в выставке «Мамин портрет» Чтение Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы» , «Мама спит, она устала».	4.Открытка для мамы. Утренник “День матери”

	отношения и развития чувства принадлежности к своей семье; воспитанию нравственных качеств личности (честность, доброжелательность, отзывчивость).	СРИ «Семья» («мама заболела»), «Мы- водители», «Парикмахерская» П.и «Лохматый пес», «Солнышко и дождик»	
ДЕКАБРЬ			
ТЕМА МЕСЯЦА	ТЕМА НЕДЕЛИ	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
"Зимушка-зима"	1) «Пришла зима» Цель: Расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закрепить знания о свойствах снега и льда.	Беседы: «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают», «Осторожно! Скользко!», «Зимой на горке», «Признаки зимы», «Если на улице гололёд» Ситуативная беседа «Почему нужно сушить мокрые вещи?», «Мокрые варежки» Ди: «Собери узор из льдинок», «Один - много», «Скажите ласково», «Чего не хватает?», «Подбери слова действия», «Льдинки, снежинки, сосульки», «Четыре времени года», «Когда это бывает?», лото «Времена года», «Одеваем Машу и Сашу на прогулку», «Зимние забавы», «Зима, это хорошо или плохо?», «Игры зимой» Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами к книге Л.Воронковой «Снег идет», «Первый снег», иллюстраций «Игры детей зимой», иллюстраций, открыток о белых медведях. Ср игры: «К доктору на прием с простудой, гриппом», «Куклы гуляют зимой» Чтение: «Мороз и заяц», С.Есенин «Поет зима – аукает...»; И. Суриков «Зима», «Лисичка – сестричка и волк» Эксперименты: «Цветные льдинки», «Превращение снега в воду», «Тонкий – хрупкий», «Защитные свойства снега» П/и: «Снеговик», «Два мороза», «Ледяные палочки», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «Снежная баба». Спортивные упражнения: «Катание на санках», «Ходьба на лыжах»	1.Выставка детских рисунков на зимнюю тему.

		<i>Слушание:</i> «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»	
	2) «Они остались зимовать, мы им будем помогать» Цель: Расширять представления детей о зимующих птицах и зверей родного края, об их образе жизни и поведении; способствовать формированию бережного, заботливого отношения.	<i>Беседы:</i> «Как животные и птицы готовятся к зиме», «Перелетные и зимующие птицы», «Зачем белке пушистый хвост?», «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?», «Забота о птицах» <i>Рассматривание картин</i> «Лес зимой», «Снегири», <i>Чтение:</i> Е. Чарушин «Что за зверь», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», «Заюшкина избушка», «Приключения в лесу», В. Орлов «Почему медведь зимой спит», Н. Сладкова «Бюро лесных услуг», «Сказка про храброго зайца» Д. Мамин – сибиряк. <i>Проблемная ситуация:</i> «Зачем зайцу другая шубка?» <i>Д/и</i> «Зимние слова», «Сосчитать сколько снежинок», «Какой бывает лес?», «Исправь ошибку», «Когда это бывает» <i>И/у</i> «Подуй на снежинку». <i>П/и</i> «Совушка», «Мышеловка», «Лиса и зайцы» <i>СРП</i> «Магазин игрушек»	2.Изготовление и развешивание кормушек для птиц вместе с родителями.
	3) «Зимние развлечения» <i>Цель:</i> Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе	<i>Беседы:</i> «Можно ли зимой есть снег?». «Как одеваются люди зимой». «Что нам нравится зимой» <i>Рассматривание иллюстраций</i> на тему «Зимние виды спорта» <i>Дид. игра:</i> «Зимние виды спорта», «Зимние забавы», «О зимних играх», «Какое слово потерялось?», «Было-будет» <i>Чтение</i> стихотворения Н. Некрасова «Снежок», Н. Носова «На горке», Л. Брауде «Елки –на- горке» <i>Пальчиковая игра</i> «Этот пальчик..», «Мы делили апельсин» <i>Опытно-экспериментальная деятельность</i> «Изготовление цветных льдинок» <i>С.р.и</i> «Парикмахерская», «Семья» <i>П/и</i> «Елка-елочка» «Сделай, как я», «Хитрая лиса», «Лошадки», «Кот и мыши».	3.Спортивное развлечение «В гостях у снеговика»
	4) «Новый год у ворот» Цель: Формировать познавательный интерес к празднику, умение видеть красоту ёлочных украшений, фантазию и умение ориентироваться в	<i>Беседы:</i> «Приметы зимы», «Что бывает зимой?» , «Наш любимый праздник» «Скоро праздник – Новый год!», «Как мы готовимся к Новому году?», «Кто приносит новогодние подарки?», «Новогодняя ёлка у меня дома», «Как мы в семье готовимся к Новому году», «Как звери ёлку украшали?», «Что в мешке у Деда Мороза?» <i>Слушание:</i> песни «Наша ёлочка», муз. М. Красева. сл. М. Клоковой. муз. Р. Шумана «Дед Мороз» <i>Рассматривание иллюстраций на темы</i> «Зимние кружева», «Новый	4.Новогодний утренник.

	пространстве, формировать произвольное внимание.	год» Чтение И. Суриков «Зима», А. Блок «Зима», стихотворения С. Есенина «Поет зима-аукает». Дид.игры «Подбери игрушки на ёлку», «Найди игрушки одинаковой формы (цвета)», «Сложи дерево (ёлку) из частей», «Сложи картинку», «Укрась ёлочку», «Бусы на ёлку» П/и «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Цветные автомобили» С.р.и. «Семья», «На празднике», «Новогодний концерт»	
ЯНВАРЬ			
ТЕМА МЕСЯЦА	ТЕМА НЕДЕЛИ	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
«Что нас окружает»	1) «Святочная неделя» Цель: Подвести детей к пониманию народных традиций, познакомить детей с тем, как на Руси отмечалось Рождество. приобщить детей к русской традиционной культуре, познакомить их с обрядом колядования на Руси;	Беседа на тему «Как мы ходили на Ёлку», «Как встретили Новый год», «Как отмечали Рождество в старину», «Опасные ситуации» Рассматривание иллюстраций и картинок на тему Рождества. Д/игры. «Кто пришел на ёлку», «Опиши ёлочные игрушки», «Назови и опиши сказочных персонажей». «Сложи слово», «Узнай по описанию», «Узнай и назови», «Кто у кормушки», «Чьи следы?» Чтение К. Ушинский «Рождество», знакомство с детской Библией. П/и «Снежный городок», «Гонки с шайбой» /бег/, «Кто дальше», «Охотники и зайцы» Иссл. дея-ть «Превращение воды» С.р.и. «Магазин», «Больница»	1.Музыкальное развлечение «Колядки»
	2) «Народные промыслы» Цель: Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному	Беседа «Народные промыслы», «Происхождение и история дымковской игрушки», «Что такое устное народное творчество?» «Виды народного творчества - былины». Слушание музыки «Колыбельная», русской народной музыки «Тройка». Рассматривание иллюстраций, картин с изображением дымковских игрушек, национальных костюмов Презентация «Матрешки», «Народные промыслы» Чтение сказки «Крошечка-Хаврошечка», Н. Бажов «Серебряное копытце» Пал.игра «Есть игрушки у меня» Д/и: "Составь картинку- матрешку", «Найти дерево по	2.Выставка детских работ по народному декоративно – прикладному искусству (гжель, хохлома, городецкая роспись)

	жанру.	названию», «Оденем куклу на праздник» (бумажная), «Дерево, кустарник, цветок», «Узнай по описанию» , П/и «Воробушки», «Мы матрешки», «Гори, гори ясно!», «Заря-зарница», «Баба-яга» С.р.и. «Скорая помощь», Семья», «Ярмарка»	
	3) «В гостях у сказки» Цель: Формирование целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к слову в литературном произведении.	Беседа «Любимые сказки?», «Мои любимые герои», «В гостях у сказки» , «Как дружба помогает победить зло» («Зимовье»); «Как добрые и миролюбивые побеждают» («Волк и семеро козлят»); «Зло наказуемо» («Кот, петух и лиса», « Заюшкина избушка») Рассказывание русских народных сказок Игры-драматизации по сказкам, обыгрывание сюжетов, театрализованная деятельность Речетворчество: «Придумай другое название сказки» Д/и «Разрезные картинки», «Четвёртый лишний», «Чья песенка, из какой сказки?» Речевая игра «Семья слов», «Скажи наоборот» П/и «Зайцы и волк», «Два мороза», «Ловишки» С.р.и. «Парикмахерская», «Дочки-матери»	3.Инсценирование сказки «Заюшкина избушка»
ФЕВРАЛЬ			
ТЕМА МЕСЯЦА	ТЕМА НЕДЕЛИ	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
"Защитники Отечества"	1) «Дружат дети всей земли» ЦЕЛЬ: Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран. Воспитание уважения к традициям разных народов	Беседа о том, какие места можно считать общественными и где дети бывали?, «Какие люди живут на земле», «Дружба- это хорошо!» Чтение сказки «Рукавичка» Дидактическая игра «Как правильно?», «Четвертый лишний», «Подбери слово», «Кто где живет?», «Доскажи словечко», «Хорошо-плохо», «Угадай настроение» Тематические альбомы: «Строитель», «Врач», «Водитель». С.р.и: «Больница», «Детский сад» П/и «Красный, желтый, зеленый», «Ловишки», «Змея»	1.Фотовыставка «Я и мои друзья»
	2) «Народные праздники» Цель: Формировать у детей представление о традициях	Беседа «Что такое Сагаалган», «Как встречаем масленицу», «Старинные обычаи встречи весны», «Русский самовар и чаепитие на Руси», «Народные приметы», «Масленица», «Русские народных игры – забавы», «Вот мчится тройка удалая»	2. Развлечение Сагаалган», «Масленица»

	и обычаях русского народа. Воспитывать любовь и гордость за свой народ.	Презентация «Сагаалган», «Масленица» Рассматривание: картин Кустодиева «Масленица», Соловьёва «Тройка». Чтение Русские вечера. Д/и «Подбери фигуру», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Чего не хватает? ». С/р игра «Встречаем гостей». П/и «Воробушки», «Гори, гори ясно!», «Заря-зарница», «Баба-яга»	
	3) «Я Родину буду защищать» Цель: Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей .Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины). .	Беседы: «Виды транспорта», «Водный и воздушный транспорт», «Российская Армия», «Солдаты и их личностные качества», «Мирные профессии в армии», «Четвероногие бойцы», «Защитники Родины» Чтение: «Каша из топора», «Как казаки.....», А. Митяев «Почему Армия родная», «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет»; 3. Александрова. «Дозор»; А. Нехода «Летчики», С. Михалкова «Дядя Степа», «Илья Муромец и соловей разбойник», «А. Попович, И. Муромец и Д. Никитич» Д/и: «Что быстрее?», «Скажи наоборот», «Опиши транспорт», «Найди отличие», лабиринты «Покажи дорогу», Помоги доехать», «Назови профессию», «Кому что надо», «Летает, шагает, плавает», Кто служит в армии?», «Подбери признак», «Парад военной техники», «Подбери предметы по родам войск», «Кому что нужно» Рассматривание иллюстраций транспорта, военных игрушек, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций в книгах по теме, репродукции картины «Три богатыря» Ю. Васнецова П/и: «Разведчик», «Смени флажок», «Попади в цель», «Прыгаем через скакалку», «Найди себе пару», «Ручеек»,	3. Утренник, посвящённый дню Защитника Отечества
	4) «Олимпийская неделя» Цель: Закрепить представление о видах спорта, побуждать рассказывать о видах спорта, закрепить названия видов спорта, способствовать	Беседы: «Если хочешь быть здоров..», «Народные приметы», «Пословицы, поговорки о зиме», «Зимние виды спорта», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта». Чтение: И. Суриков «Детство», А. Прокофьев «Как на горке на горе», Л. «Санки», А. Введенский «На лыжах», Н. Носов «На горке», Э. Мошковская, «Лыжница», А. Береснев «Лыжная прогулка», Г. Ладонщиков «Моя лыжня», В. Осеева «На катке», Н. Калинина «Про снежный колобок» Презентация « История Олимпийских игр»	4. Спортивное развлечение Малые олимпийские игры

	формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	<i>Д/и</i> «Подбери инвентарь», «Назови действия», «Что, кому нужно» <i>П/и</i> «Кот и мыши», «Кто быстрее», «Кто дальше», «С кочки на кочку», «Мы лыжники», «Веселые ребята» <i>С.р.и</i> «Путешествие на автобусе»	
МАРТ			
ТЕМА МЕСЯЦА	ТЕМА НЕДЕЛИ	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
«Весна-красна»	1) «Женский праздник» <i>ЦЕЛЬ:</i> Закреплять представления о празднике Международного женского дня.	<i>Беседы:</i> «Мальчики и девочки, чем мы похожи и чем отличаемся», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Никого роднее мамы в целом мире нет», «Самая лучшая бабушка», «Как я маме помогаю» <i>Рассматривание:</i> сюжетных картинок, показывающие смелые, добрые поступки, заботливость, силу и т.п.; картин «У колыбели» Б. Моризо, иллюстрации Е. Васнецовой к русским колыбельным песням <i>Д/игры:</i> «Как бы ты поступил?», «Хорошо –плохо быть мальчиком (девочкой)», «Вот какие мы помощники», «Скажи ласково» <i>С/р игры:</i> «Семья», «Салон красоты», «Магазин подарков», «Дочки-матери», «Семья. Готовим подарок маме» <i>Пальчиковые игры:</i> «Цветок», «Наши помощники», «Моя семья» <i>Чтение:</i> Е. Благинина «Посидим в тишине», И. Мазнин «Простое слово», В. Берестов «Праздник мам», С. Прокофьев «Сказки про маму». <i>П/и:</i> «Подарки», «Кружева».	1.Праздник “8 Марта”.
	2) «К нам весна шагает быстрыми шагами» <i>Цель:</i> Расширение представлений детей о сезонном изменении весной	<i>Беседа:</i> «О весне, весенних приметах», «Весна пришла», «Капель», «Животные и птицы весной», «Мы едем отдыхать на природу»(правила безопасности) <i>Чтение</i> стихотворения А. Плещеева «Весна», И. Токмакова « Весна » <i>Рассматривание</i> картин, весенних пейзажей. <i>Д/и.</i> «Когда это бывает?», «Найди такой же», «Зима или весна?», «Найди нужный цвет» <i>Пальчиковая игра:</i> «Апельсин» <i>С.р.и</i> «Собираемся на прогулку» <i>П/и</i> «Веснянка», «Зайцы и волк», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик», «Найди , где спрятано», «Совушка»	2.Выставка детских рисунков «Весна-красна»

	3) «Комнатные растения», «Огород на подоконнике» Цель: обогащать представления детей о комнатных растениях; учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках; упражнять в их различении; привлекать малышей в посильной помощи в уходе за растениями уголка природы.	Беседа «Комнатные растения – наши верные друзья», «Что сажают в огороде», ««Осторожно, цветы» (не все цветы безопасны), «Огород на окне», «Вкусно и полезно» Рассказывание экологической сказки Л. Ф. Воротниковой. «"Как человек приручил растения", сказка «Дюймовочка», «У солнышка в гостях», «Репка», «Вершки и корешки», «Пых» Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых весной», «Весна» Д/и «Угадай растение по описанию», «Весной, летом, осенью», «Назови одним словом», «Найди отличие», «Покажи части растения», «Летает-не летает» Пал/и. «Бегония, «Фикус» П/и «Садовник и цветы», «Бабочки, лягушки и цапли», С.р.и. «Магазин цветов», «Семья»	3.Посадка огорода на подоконнике
	4) «Я вырасту здоровым!» Цель: расширять представления детей о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Продолжить знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.	Беседы: «Что такое здоровье?», «Охрана зрения», «Чтоб кусался зубок», «О пользе для здоровья фруктов и овощей», «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу». «Уроки безопасности» Разучивание с детьми приемов самомассажа Чтение: О. Князев «Приключения Захарки», Е. Кан «Наша зарядка»; В. Суслов «Про Юру и физкультуру», Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял»; З. Александрова «Большая ложка»: А. Кардашова «За ужином»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Прогулка»; Е. Благинина «Прогулка»; И. Залетаева «Скакалочка» Викторина «Мой организм» Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций о строении организма. Загадки о частях тела. Д/и: «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает? », «Скажи ласково», «Назови правильный порядок умывания», «Что микробу хорошо, что микробу плохо», «Узнай по вкусу» Игры по валеологии: «Определи, что это такое», «Послушай свой организм», «Как мы дышим».	4.Спортивное развлечение "Веселые старты"

		<i>С/р игры:</i> «Семья», «Больница», «Спорткомплекс». <i>П/и:</i> «Поймай хвостик», «Поймай комара», «Прятки»	
АПРЕЛЬ			
ТЕМА МЕСЯЦА	ТЕМА НЕДЕЛИ	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
«Мир вокруг меня»	1) «Перелетные птицы» Цель: Способствовать расширению и углублению представлений детей о перелетных птицах и формирование бережного и заботливого отношения к ним.	Беседа: «Перелётные птицы»; «Кто поет в зимнем лесу?», «Забота о птицах», «Какие птицы к нам прилетели?» Чтение стихов о птицах: А. Яшина «Покормите птиц», К.Л. Ушинского «Ласточка», М. Плещинский «Веселый жилец», В. Бианки «Подкидыш» Рассматривание альбомов: «Перелетные птицы», «Зимующие птицы» Составление рассказа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Пальчиковые. и: «Раз, два, три, четыре, пять», «К нам весна лишь заглянула», «Дом», Д.и. «Голоса птиц», «Это что за птица?», «Какое дерево выше», «Закончи предложение» П.и.: «Совушка», «Птички и птенчики», «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору», «Гуси-гуси», «Журавль и лягушка», «Перелет птиц», «Море волнуется раз» С.р.и. «Мы джем гостей», «Ветеринарная больница»	1.Музыкальное развлечение «Здравствуйте, наши пернатые друзья»
	2) «Космос» Цель: Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; планетах, космонавтах, космических кораблях, созвездиях).	Беседа: «Земля- планета, на которой мы живем», «Космос-что это?» , «Первооткрыватели космоса», «Солнце», «На чем люди путешествуют?» Рассматривание иллюстраций «Расскажем детям о космосе» Презентация « Все о космосе» Чтение: «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили», «Космонавт № 1», «106 минут вне Земли», «Урок Гагарина», Н. Носова «Незнайка на луне» Д/и «Разложи звезды на небе», «Посчитай сколько звезд», «Собери ракету», «Доскажи словечко» П/и «Космонавты», «Лохматый пес», «Хитрая лиса», Найди себе пару», «Кот на крыше» С/р игра «Мы космонавты», «Полет на луну», «Космодром»	2.Викторина «Все о космосе»
	3) «Книжкина неделя» Цель: Продолжать	Беседы: «Какие бывают книги», «Берегите книгу», «Откуда книга пришла?»	3.Выставка детских работ

	знакомить детей с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации; познакомить детей с разными жанрами; закрепить правила пользования книгами.	Рассматривание книжных иллюстраций, иллюстраций В.Г. Сутеева к сказкам. Знакомство с различными видами книг (книжка-игрушка, книжка-раскладка, книжка-раскраска и т. д.); С/р игры: «Книжный магазин», «Книжкина лечебница» Чтение сказки «Под грибом», «Палочка –выручалочка», «Лиса – лапотница» Д/и «Узнай героя по описанию» (загадки про животных); «Доскажи словечко»; «Из какой сказки герой?», «Чудесный мешочек», «Узнай сказку», «Из какой сказки?», «Опиши предмет», «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний» П/и «Кто быстрее под грибок!», «Зайка серый умывается»; «Жмурки с колокольчиком», «Найди и промолчи» Изготовление книжек-малышек для библиотеки.	«Моя любимая книга» Экскурсия в библиотеку
	4) «Моя планета» Цель: Сформировать у детей понятие «космос»; ввести понятия «космос», «звезды», «планеты»; воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса; активизировать и обогатить словарь	Беседы: «Первооткрыватели космоса», «Мы все жители планеты земля», «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья», «Земля наш общий дом», «Кто живёт в воде?», «Что растёт в воде?», «Вода вокруг нас», «Предметы вокруг нас, из чего сделаны», Рассматривание иллюстраций с сопровождением рассказа педагога: «Расскажем детям о космосе», «Обитатели болот»; «Обитатели рек»; «Обитатели морей и океанов». Слушание песни-шутки «Путаница» К. Чуковского. Чтение: «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили», «Космонавт № 1», «106 минут вне Земли», «Урок Гагарина» Корней Чуковский «Краденое солнце» Решение проблемной ситуации: «Березка заболела», «Почему земля плачет?» С/р игра «Мы космонавты» Конструирование «Ракета», «Самолеты» Аппликация «Планеты» Рисование «Звездное небо» Д/и: «В гостях у солнышка», «Радости и огорчения», «Весенний теремок», «Где спряталась рыбка» Игра – забава «Мыльные пузыри» П/и: «Космонавты», «Солнце и дождь», «Весна в лесу», «Ручейки», «Две зелёные лягушки», «Цапля и лягушка», «Караси и щуки» С/р игра «Подводное царство».	4. Выставка рисунка «Моя зеленая планета»

МАЙ			
ТЕМА МЕСЯЦА	ТЕМА НЕДЕЛИ	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
«Познай мир»	1-2) «День Победы» <i>Цель:</i> Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	<i>Беседа</i> «День победы», «Никто не забыт, ничто не забыто», <i>Рассматривание:</i> фотографий памятников защитникам ВОВ, альбомов: «Наша родина», «Они сражались за Родину», иллюстраций «День Победы», иллюстраций «Дети войны». <i>Чтение:</i> С.Я. Маршак «Пограничник», «Рассказ о неизвестном герое», Е.Благинина «Праздничный салют», «Шинель» <i>Рассказы педагога</i> о мужестве, отваге, героизме народа. <i>Заучивание</i> стихотворения Е.Благининой «Шинель». <i>Целевая прогулка</i> на площадь Победы. <i>Слушание</i> «День Победы», муз. Д. Тухманова. <i>П/и</i> « Кто быстрее до флажка», «Попади в цель», «Самолеты», «Лови-бросай», <i>С.р.и.</i> «Мы-солдаты», «Госпиталь»	1.Праздник “День Победы”
	3) «Мир технических чудес» <i>Цель:</i> Формировать у детей элементарные представления о технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника».	<i>Беседа</i> «Электроприборы в жизни человека», «Что такое техника», «Какие приборы мы знаем», «Как техника помогает человеку» <i>Рассматривание</i> альбома «Бытовая техника» <i>Чтение</i> сказки «Золушка», К.Чуйковский «Телефон», <i>Д.и.:</i> «Соедини точки и узнай, кто получится», «Один-много», «Назови форму предмета на картинке», «Закончи предложение» <i>Пал/и.</i> «Компьютер» <i>С.р.и.</i> «Пожарные», «Почта», «Семья» (поможем маме убратсья в квартире)	3.Выставка поделок "Технические чудеса"
	4)«Здравствуй, лето!» <i>Цель:</i> Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять	<i>Беседа</i> «Здравствуй, лето!», "Береги природу", "Насекомые", "Признаки лета", "Я люблю цветы" Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков» Рассматривание картинок с цветами, летними сюжетами. <i>Чтение</i> стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько, Бианки В. В.	4.Спортивное развлечение «Летнее настроение»

	и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений, представления о ягодах и грибах.	«Лесная газета, Х.Л. Сладков Н. И. Лесные сказки, Берестов В. «Песочница», Бондарчук О. М. «Куда спряталось лето?» Д/и «Назови предметы на картинке», "Далеко-близко", "Что в саду растет?", "Опиши цветок", "Так бывает или нет" Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду. П/и "Солнышко и дождик", "Птички в гнездышках", "Лохматый пес", "Ловишки", "Беги к тому, что назову" С.р.и. "Детский сад" , "Семья"(Собери куклу на прогулку)	
--	--	---	--

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие (3-4 года)

Цель и задачи	Направление деятельности. Содержание	Формы и методы работы	Предполагаемый результат
Цель: позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства Задачи: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - Развитие социального и эмоционального	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Приучать детей к вежливости. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада их труду; Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; Формировать желание участвовать в посильном труде. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой Рассказывать детям о понятных им профессиях,	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги праздники Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. дежурства,	<i>Развитие игровой деятельности.</i> К концу года дети могут: • объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх. • Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. • Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. <i>Навыки самообслуживания.</i> К концу года дети могут: • Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. • Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. • Самостоятельно умываться, чистить

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; -Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к обществу детей и взрослых; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	экскурсии, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, использование информационных компьютерных технологий Проектная деятельность	зубы. - Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. <i>Приобщение к труду.</i> К концу года дети могут: - Помочь накрыть стол к обеду. - Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). <i>Формирование основ безопасности.</i> К концу года дети могут: - Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения. - В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.
--	---	--	---

Социально-коммуникативное развитие (4-5 лет)

Цель и задачи.	Направление деятельности. Содержание.	Формы и методы работы.	Предполагаемый результат
Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям	Развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; - учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам; - воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; - учить осваивать правила игры, соблюдать их. Воспитывать культуру познания детей;	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры,	<i>Развитие игровой деятельности.</i> К концу года дети могут: - Объединяться в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли. - Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец – покупатель), вести

семьи, общества и государства. Задачи: -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. -развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как	- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом; - воспитывать этически ценные способы общения; - развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе. Дать первоначальное представление о родственных отношениях, - продолжать воспитывать любовь к родному городу; - дать доступное представление о государственных праздниках и Российской армии формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться; - учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения; - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Знакомить детей с понятными им профессиями; - расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда; - расширять представления детей о труде взрослых: о разных профессиях; - формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми - обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений, развитие представлений об	настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги праздники Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. Разыгрывание игровых ситуаций, игры-упражнения, дежурства, экскурсии, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, использование информационных компьютерных технологий	ролевые диалоги. • Менять роли в процессе игры. • Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. • Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет. <i>Навыки самообслуживания.</i> К концу года дети могут: • Проявлять элементарные навыки самообслуживания. • Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. • Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой. <i>Приобщение к труду.</i> К концу года дети могут: • Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы. • Выполнять обязанности дежурного. • Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо. <i>Формирование основ безопасности.</i> К концу года дети могут: • Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного
--	--	---	--

средством общения и культуры.	опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, об опасности приема лекарств - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - формирование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, о пользе закаливающих процедур и правильного питания - воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов, формирование доброжелательных отношений со сверстниками - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства		движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.). Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.
-------------------------------	--	--	--

Образовательная область **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. (3-4 года)**

Цель и задачи.	Направление деятельности. Содержание.	Формы и методы работы.	Предполагаемый результат
Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательное и интеллектуально –	Сенсорное развитие. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые упражнения Дидактические игры Наблюдения на прогулке Развивающие игры Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	<i>ФЭМП.</i> К концу года дети могут: - Группировать предметы по цвету, форме, размеру (отбирать все большие, все красные, все круглые предметы и т. д.). - Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. - Находить в окружающей

творческие. Задачи: -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах (форма, цвет, количество, времени, пространства и т.д.);	разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. <u>Ознакомление с предметным окружением</u> Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.). <u>Формирование элементарных математических представлений</u> Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.	Показ Беседа Игровые занятия Подвижные игры Чтение Досуг Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование	обстановке один и много одинаковых предметов. • Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». • Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. • Понимать смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). • Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». <i>Конструктивно-модельная деятельность.</i> К концу года дети могут: • Называть и правильно использовать детали строительного материала. • Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально). • Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
---	---	---	--

	Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества		• Сооружать постройки по собственному замыслу. • Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме. <i>Ознакомление с предметным окружением.</i> К концу года дети могут: • Называть знакомые предметы, объяснять их назначение. • Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал). • Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.). <i>Ознакомление с миром природы.</i> К концу года дети могут: • Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды. • Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений. • Иметь представление о простейшей
--	--	--	--

	человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами. Расширять представления о диких животных о земноводных (Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи , фрукты , ягоды . Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Показать, как растут комнатные растения. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.		классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды). • Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей. • Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые). • Понимать простейшие взаимосвязи в природе. <i>Ознакомление с социальным миром.</i> К концу года дети могут: • Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). • Знать название родного города (поселка), название своей страны.
--	---	--	--

Образовательная область **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.** (4-5 лет)

Цель и задачи	Направление деятельности. Содержание	Формы и методы работы	Предполагаемый результат
Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательное и интеллектуально – творческие. Задачи: -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление	Сенсорное развитие Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал) Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности Учить детей различению: - цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры - пространственных характеристик объектов: –протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; - месторасположение (сверху, снизу, над, под	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые упражнения Дидактические игры Наблюдения на прогулке Развивающие игры Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	<i>ФЭМП.</i> К концу года дети могут: • Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.). • Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?» • Сравнить количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. • Сравнить два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. • Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия. • Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). • Определять части суток. <i>Конструктивно-модельная деятельность.</i> К концу года дети могут: • Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

сознания; -развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах (форма, цвет, количество, времени, пространства и т.д.); - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках.	и т.д.) Развивать обобщенные представления о конструированных объектах (мосты, дома, гаражи), развивать элементарную поисковую деятельность. Учить осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение. Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.) Развивать умение конструировать объекты в соответствии с условиями, в которых они используются; пользоваться словами: «шире-уже», «выше-ниже», «длиннее-короче». Развивать умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под. Формирование элементарных математических представлений. Учить с помощью счета определять количество предметов в пределах 5 – 10, развивать представление о сохранении количества. Развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево. Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем прибавления и убавления на единицу. Развивать пространственные ориентировки: слева,		• Преобразовывать постройки в соответствии с заданием. • Создавать постройки по заданной схеме, чертежу. • Конструировать по собственному замыслу. • При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. • Проявлять умение считаться с интересами товарищей. <i>Ознакомление с предметным окружением.</i> К концу года дети могут: • Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение. • Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.). • Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т. п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, наземный, водный и т. п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервис чайный и сервис столовый и т. д.). • Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение. • Проявлять интерес к истории предметов. <i>Ознакомление с миром природы.</i> К концу года
--	---	--	---

	справа, сверху, внизу, сзади, между. Развивать пространственные представления (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на) Развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов. Развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер» Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат) Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью. Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию Выбатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями. Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях Обогащать представления о связях между природными явлениями. Развивать представления сезонных явлениях; формировать элементарные обобщенные		дети могут: • Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды. • Называть времена года в правильной последовательности. • Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе. • Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли • Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений. • Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы. • Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса. • Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах). • Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку. • Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.). <i>Ознакомление с социальным миром. К концу</i>
--	--	--	---

	понятия (овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши) Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.		года дети могут: - Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т. д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда). - Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).
--	--	--	---

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3-4 года)

Цель и задачи.	Направление деятельности. Содержание.	Формы и методы работы.	Предполагаемый результат
Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Задачи: -овладение речью как средством общения;	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова, называть части суток, называть домашних животных и их детенышей, овощи и	Занятия Индивидуальная работа Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Театрализованные игры.	Развитие речи. К концу года дети могут: - Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т. п.). - Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, вечер, день, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый,

-обогащение активного словаря; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. <u>Приобщение к художественной литературе</u> Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа.	сладкий и пр.). • Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. • Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. • Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами. <i>Приобщение к художественной литературе.</i> К концу года дети могут: • Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя. • Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него. • Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого). • Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах. • Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без
--	--	--	--

	Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.		наглядного сопровождения.
--	---	--	---------------------------

Образовательная область **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** (4-5 лет)

Цель и задачи.	Направление деятельности. Содержание.	Формы и методы работы	Предполагаемый результат
Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Задачи: -овладение речью как средством общения; -обогащение активного словаря; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми -помогать налаживать общение со взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации. -создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками. -развитие любознательности -формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации Формирование лексической стороны речи Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении пользоваться словами с противоположным значением (антонимами), использовать слова без опоры на наглядно представленную ситуацию Звуковая культура речи Формирование произносительной стороны речи -развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук). -совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению	Слушание воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание	<i>Развитие речи.</i> К концу года дети могут: • При общении со взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. • Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия. • Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

слуха; -развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. -развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание Грамматический строй речи - побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными. -самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений между наименованиями. -отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений Связная речь - учить рассказывать, описывать предмет, картинку. -упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дидактического материала. -учить пересказывать Художественная литература Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.	иллюстраций - Дидактические игры Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Литературные викторины. Игра-драматизация.	• Выделять первый звук в слове. • Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке. <i>Приобщение к художественной литературе.</i> К концу года дети могут: • Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй. • Назвать любимую сказку, рассказ. • Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. • Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. • Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
--	---	--	---

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (3-4 года)

Цель и задачи	Направление деятельности. Содержание.	Формы и методы работы	Предполагаемый результат
Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства. Задачи: -развитие предпосылок ценностного – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -Становление эстетического отношения к окружающему	Слушание Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы —септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение Способствовать развитию певческих навыков: чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Музыкально-ритмические движения Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. . Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать навыки дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Рассматривание Игры Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания Интегративная	<i>Приобщение к искусству.</i> К концу года дети могут: • Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные). • Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. <i>Изобразительная деятельность.</i> К концу года дети могут: <i>В рисовании:</i> • Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам. • Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. • Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу. <i>В лепке:</i> • Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать

миру; -Формирование элементарных представлений о видах искусства; -Восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)	Рисование Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков .Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий Учить располагать изображения по всему листу Лепка Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Аппликация Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной	деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Музыкально - сюжетная игра	их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. <i>В аппликации:</i> • Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу). • Украшать узорами заготовки разной формы. • Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам или собственному замыслу. • Аккуратно использовать материалы. <i>Музыкальная деятельность.</i> К концу года дети могут: • Слушать музыкальное произведение до конца. • Узнавать знакомые песни. • Различать веселые и грустные мелодии. • Различать звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечать изменения в звучании (тихо – громко). • Петь, не отставая и не опережая друг друга. • Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
--	--	--	---

	формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.		- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). <i>Театрализованная игра.</i> К концу года дети могут: - Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх. - Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев. - Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр).
--	---	--	--

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (4-5 лет)

Цель и задачи.	Направление деятельности. Содержание	Формы и методы работы	Предполагаемый результат
Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные	Слушание -развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её. Закрепление знаний о жанрах в музыке -обогащение музыкальных впечатлений, содействие развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке -формирование навыков культуры слушания музыки -развитие умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном -формирование умения замечать выразительные средства музыкального произведения -развитие способности различать звуки по высоте	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр	<i>Приобщение к искусству.</i> К концу года дети могут: - Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. - Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, поэт, композитор и пр.).

разным видам искусства. Задачи: -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыка, художественной литературы, фольклора; -реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	Пение формирование навыков выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно, согласованно; брать дыхание между короткими музыкальными фразами -побуждать петь мелодию чисто -развитие навыков пения с инструментальным сопровождением и без него -формирование умения самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы Музыкально-ритмические движения формирование у детей навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух-и трёхчастной формой музыки -формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах -совершенствование навыков основных движений -развитие эмоционально-образцового исполнения музыкально-игровых упражнений -развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли Игра на детских музыкальных инструментах формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) Рисование: - учить создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие - направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине - знакомить с новыми цветами и оттенками	мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях Занятия Праздники, досуги, развлечения Дидактические	• Различать основные виды и жанры искусств. • Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства. • Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности. • Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т. п. <i>Изобразительная деятельность.</i> К концу года дети могут: <i>В рисовании:</i> • Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. • Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. • Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <i>В лепке:</i> • Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки. <i>В аппликации:</i> • Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. • Сгибать прямоугольный лист бумаги
---	---	---	---

	- учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки - формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш - учить закрашивать кистью, карандашом, проводя линии штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура - учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти - формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров - учить выделять элементы городецкой росписи Лепка: - учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию отдельных частей из целого куска - учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки - учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы - познакомить с использованием стеки Аппликация: - формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими - формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос - учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов - учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части Приобщение к изобразительному искусству познакомить с профессией художника - познакомить с городецкими, филимоновскими,	игры Настольно-печатные игры Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Беседы Игры Рассказ воспитателя Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций	пополам. • Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур. <i>Музыкальная деятельность.</i> К концу года дети могут: • Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии. • Различать звуки по высоте (в пределах сексты – септимы). • Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми. • Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. • Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, движение по одному и в парах. • Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). • Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. <i>Театрализованная игра.</i> К концу года дети могут: • Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. • В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты,
--	--	--	--

	дымковскими изделиями - познакомить с архитектурой - формировать умение выделять жанры и виды искусства (изобразительное искусство, архитектура, скульптура) - организовать первое посещение музея - воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.		реквизит. • В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей. • Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей. • Иметь элементарные представления о театральных профессиях.
--	--	--	---

Образовательная область **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** (3-4 года)

Цель и задачи.	Направление деятельности. Содержание.	Формы и методы работы	Предполагаемый результат
Цель: укрепление здоровья детей и создание необходимых условий для их физического развития, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни Задачи: -приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), Дать представление о полезной и вредной пище; Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг,	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные соревнования Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Спортивный уголок в группе «Гимнастика	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i> К концу года у детей могут быть сформированы: - Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы). - Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. <i>Физическая культура.</i> К концу года дети могут научиться: - Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. - Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление. - Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в

гибкость; -формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, -овладение подвижными играми с правилами; -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в 20 положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	пробуждения» Проблемные ситуации Показ, объяснение, беседа. Наблюдения, игры.	соответствии с указаниями воспитателя. • Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. • Ползать на четвереньках, лазать по лестнице-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. • Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места 40 см и более. • Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более. • Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
--	--	--	--

Образовательная область **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** (4-5 лет)

Цель и задачи.	Направление деятельности. Содержание	Формы и методы работы	Предполагаемый результат
Цель: укрепление здоровья детей и создание необходимых условий для их физического развития, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни Задачи: -приобретение опыта двигательной деятельности, развитие координации и гибкости; -правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук и т.д. -формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей	развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.; - учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении; - учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору - закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; - учить ползать, пролезать подлезать, перелезать через предметы, перелезать с одного пролёта гимнастической стенки на другой; - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд; - учить прыжкам через короткую скакалку; - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании; - учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); - учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; - развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж Туристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации Показ, объяснение, беседа. Наблюдения, игры.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i> К концу года у детей могут быть сформированы: • Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). • Элементарные правила поведения во время еды, умывания. • Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). • Представления о понятиях «здоровье», «болезнь». • Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. • Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений. <i>Физическая культура.</i> К концу года дети могут: • Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой. • Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более. • Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Строиться в колонну по одному, парами, в

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	со сверстниками. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности. - закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании). - формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих		круг, в шеренгу. • Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м). • Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку. • Ориентироваться в пространстве, находить правую и левую стороны. • Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений. • Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. • Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
---	---	--	---

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель: Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми младшей смешанной дошкольной группы.

Задачи:

1. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
2. Создать совместно с родителями клуб «Всезнаек», что позволит повысить уровень знания родителей о познавательно- исследовательской деятельности. (стендовая информация)
3. Обновить уголок по исследовательской деятельности.
4. Сформировать у детей и родителей интерес к театру и совместной театральной деятельности.

Ожидаемый результат:

Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.

	Мероприятие	Цель	Форма
Сентябрь	Родительское собрание «Цели и задачи воспитания и обучения детей 3-5 лет» Анкетирование	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Видеоконференция
	Консультация «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»	Дать представления о том, что опытно – экспериментальная деятельность пронизывает все сферы деятельности дошкольников.	Наглядно-информационная
	Выставка «Дары природы»	Раскрыть возможности родителей. Привлечение к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Выставка поделок.
	Консультация для родителей «Опытно – экспериментальная деятельность в жизни дошкольников»	Развитие познавательной активности детей посредством опытно – экспериментальной деятельности	Беседа онлайн
	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка	Индивидуальная
	Создание и оснащение уголка «Всезнайка»	Обогащение уголка	Беседа
Октябрь	«Профилактика простудных заболеваний»	Продолжать знакомить родителей с мерами по профилактике гриппа	Наглядно-информационная
	«Организация детского экспериментирования в	Вовлечь неактивных родителей в поисково-исследовательскую деятельность	Интерактивная площадка

	домашних условиях »		
	Беседа «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»	Обсудить с родителями, какие вещи нужно иметь в детском шкафчике	Индивидуальная Памятки
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Наглядно-информационная
	Консультация для родителей «Игра или экспериментирование»	Экспериментирование, как и игра, является ведущим видом деятельности дошкольников	Беседа
	Осенний утреник	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МАДОУ	Коллективная Наглядно-информационная
Ноябрь	Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию» ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИСПУТ, ЧТОБ НЕ ОТДЕЛЬНО. ГДЕ РОДИТЕЛИ ИЩУТ ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНОСТИ, СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НЕЙ.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.	Индивидуальная
	Выставка рисунков «Моя Малая Родина»	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству	Выставка
	Рекомендации «Как организовать игры с водой».	Как организовать предметно-развивающую среду для проведения игр с водой	Круглый стол
	Выставка детского творчества «Моей маме».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Наглядно-информационная
	Консультация «Театрализованные игры как средство всестороннего развития ребёнка»	Педагогическое просвещение родителей	Видеоконсультация
	Развлечение «День матери»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Коллективная
Декабрь	Консультация для родителей «Леворукий ребенок»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	Наглядно-информационная
	Родительское собрание «Развиваем внимание и мышление дошкольников – учим ребенка быть	Расширять знания родителей о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста	Семинар-ПРАКТИКУМ

	любопытным»		
	Консультация «Значение поисково – исследовательской деятельности для психического развития».	Формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.	Коллективная беседа
	Изготовление поделок «Новогодняя фантазия»	Приобщить родителей к творческой деятельности	Коллективная
	Папка-передвижка «Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость	Наглядно-информационная
Январь	Новогодний утренник	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала	Коллективная
	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка	Индивидуальная
	Папка-передвижка «Зимние виды спорта»	Вспомнить название зимних видов спорта, мотивировать заниматься спортом	Наглядно-информационная
	Консультация «Волшебная водичка» Памятка «Правила безопасности с горячими предметами»	Рекомендации, по организации игр и экспериментов с водой.	Коллективная
	Совместная деятельность «Снежные постройки»	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Коллективная
Февраль	Беседа «Развиваем мелкую моторику рук»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка	Индивидуальная
	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка	Воспитательно-образовательная деятельность по развитию детских способностей	Индивидуальная
	Консультация: «Как научить ребенка исследовать?»	Выявить отношение родителей к поисково – исследовательской активности детей.	Коллективная, круглый стол
	«Занимательные опыты и эксперименты для умных»	Привлечение пап в исследовательскую деятельность.	Коллективная, видео

	пап и любопытных дошколят».		консультация
	Развлечение ко дню защитника отечества	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Коллективная
Март	Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Наглядно-информационная
	Утренник к 8 марта	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МАДОУ	Коллективная
	Консультация «Формирование самостоятельности у детей»	Повышение педагогической культуры родителей	Коллективная
	Памятка «Соблюдение правил безопасности».	Правила безопасности	Наглядно-информационная Буклет
Апрель	Консультация для родителей: «Закаливание укрепляет организм»	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.	Наглядно-информационная
	Консультация «Играйте вместе с детьми	Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности.	Коллективная
	Памятка «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка»	Расширять представления родителей о здоровьесберегающих технологиях.	Наглядно-информационная
	Рекомендации «Играя познаем»	«Играем с мыльными пузырями»	Родители вместе с детьми
Май	Консультация «Организация экспериментальной работы по ознакомлению с окружающим миром»	«Научите ребенка любить живую природу»	Беседа
	Папка-передвижка: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года	Наглядно-информационная
	Утренник в честь Дня Победы	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МАДОУ	Коллективная

	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Круглый стол
--	--	---	--------------

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Перспективное планирование по программе Т. П. Сысюк, Н. В. Кузьминова, И. В. Мухина, Л. А. Серебрякова «ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ТРОПАМИ БУРЯТИИ» для детей от 3 до 5 лет	
Тема	Сентябрь
Разноцветные деревья	Беседа «Осенняя пора, очей очарованье. Изменения в природе, в сентябре». Цель: знакомить детей с тем, что осень — это время сбора урожая овощей. Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке. Наблюдение: «В хороводе деревьев». Цель: накапливать впечатления о деревьях; - Учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина); - Рассмотреть лиственницу уточнить что изменилось, какой она стала, как меняется её хвоя в связи наступлением осени: хвоинки желтеют и опадают - Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; - Находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев; - Воспитывать интерес к познанию. Беседа «Что растет в лесу?» Цель: дать детям первоначальные знания о лесе; в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Развивать зрительно-двигательные координации, внимание, логическое мышление, творческие способности; воспитывать аккуратность, самостоятельность. Дид/игры - "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами", "С какого дерева листочек", «Осенние веточки», «Угадай по описанию»
Падают, падают листья	Октябрь Беседа на тему: «"Зелёная аптека"». Цель: Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником; - Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; - Воспитывать бережное отношение к растениям. Наблюдение- Поллюбоваться различной окраской листьев. Предложить детям собрать листья с разных деревьев: клён, тополь, берёзы Рисование «Дары леса». Изготовление альбома. Загадки Лесовичка о грибах. Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций. Цель: Закреплять представление о дарах леса: ягодах, грибах, плодах деревьев и кустарников. Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками, желуди, орехи, шишки – кистью и красками. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе. Опыт: «Воздух». Цель: Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы, учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды, подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений) Прослушивание «Времена года» П. И. Чайковского и др. музыки. Цель:

	воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. Дидактические игры: "Найди такой листок, как на дереве", "Кто скорее соберёт", "Так бывает или нет", "Детки на ветке", "Какая сегодня погода".
	Ноябрь
Ветка рябины	Беседа: «Что бывает на растениях после цветов?» Цель: Уточнять представление детей о том, что растения живые – они растут и изменяются; привлечь детей к сбору семян в цветнике, научить их делать это аккуратно, не срывая стебли. Беседа «Как ухаживать за букетом?» Конструирование «Букет цветов». Цель: Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов. Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом; умение трудиться сообща над одной темой; воспитывать любовь к живой природе. Наблюдение. Уточнить, какое время года наступило. Предложить отгадать загадку, найти дерево, о котором говорится. Полюбоваться краснеющими гроздьями Д/игра: «Угадай по запаху» (овощи, фрукты), «Найди и назови» «Найди пару», «Кто быстрее добежит до дерева»
	Декабрь
В Волшебном зимнем лесу	Беседа : «Кто живет в лесу?» Цель: расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида. Опыт: Почва. Цель: выявить свойства почвы; показать детям, что изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы. Чтение рассказа Е. Чарушина о животных. Рассматривание авторских иллюстраций к рассказам. Рисование по содержанию. Изготовление книги о природе «Наши любимые звери» (по мотивам произведений Е. Чарушина). Цель: Расширять представления о Е. Чарушина (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка. Беседа: «Какие разные птицы». Рассматривание схемы-модели «Птицы». Цель: способствовать обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения, развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; учить заботливому отношению к птицам.. Дидактические игры: "Назови детёнышей", "Какая польза от домашних животных", "Кто, где живёт".
	Январь
Маленькой елочке холодно зимой	Наблюдение: Рассмотреть маленькую ёлочку на территории детского сада Полюбоваться её красотой. Подобрать определения для неё: низкая, пушистая, красивая. Уточнить какого цвета ствол ели, веточки, хвоя. Потрогать ёлочку, сказать какая она мягкая или колючая. Подвести итог: ёлочка - красавица, всем она нравится. Беседа: «Зимушка-зима». Цель: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому. Опыт: «Белый снег, пушистый». Цель: Способствовать установлению

	свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным). Чтение сказки "Зимовье". С. Козлов "Зимняя сказка". А. Фет "Мама, глянь-ка из окошка:". И. Суриков "Зима" .А. Барто "Ёлка". Цель: учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки. Дидактические игры: "Кто, где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку". Экскурсия в зимний парк: Поет зима – аует, мохнатый лес баюкает Цель: учить рассказывать о зимних явлениях в жизни природы, развивать речь, воспитывать любознательность.
	Февраль
Зимний лес	Беседа на тему: «. В гостях у птиц». Цель:. Продолжать знакомить детей с зимующими. Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим". и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Наблюдение: «Деревья и кустарники на участке детского сада». Изготовление альбома. Цель:: способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы. Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Береги живое!». Цель: Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных. Вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей. Рисование зимнего леса. Цель: воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным, птицам, растениям леса. Упражнять в рисовании красками: хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности. Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша", «Что за дерево такое» Загадывание загадок на зимнюю тематику.
	Март
Нежная яблоня	Беседа: «В гостях у Веснянки». Цель: Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. Наблюдение- Предложить полюбоваться цветением яблони. Рассмотреть яблоню, как она растёт, какие у неё зелёные листики, много бело-розовых цветочков. Как красив весной её наряд! Беседа : «Обитатели уголка природы». Цель: закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

	Беседа с элементами труда: ««Выращиваем лук на окошке». Цель: вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта. Исследовательская работа описание лука - где растёт лук, посадка лука. - объяснение в работе дневника наблюдений за посадкой лука. Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна". Цель: формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Уметь поддерживать беседу. Дидактические игры: «Кому что нужно», «Как выросла фиалка», Где будут первые проталинки?; Где снег не тает?; Где быстрее наступит весна?
	Апрель
Сирень в цвету	Наблюдение: «Птицы весной» Изготовление скворечников. Цель: способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развивать умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах. Наблюдение за тем как цветёт сирень. Какого она цвета? Рассмотреть её ветки с листиками и цветочками. Полюбоваться её красотой. Как красив её наряд! Беседа: "Что ты сделал доброе для природы?". Цель: воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. День поэзии «Берегите планету». Цель: развивать творческие музыкальные способности, воображение, умения передавать свои чувства и эмоции в прослушивании музыкальных произведений.. Экскурсия в плодовый сад в период цветения. Цель: познакомить с яркими особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Учить различать 2-3 дерева по цветкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства. Дидактические игры: "Раскрась предметы живой и неживой природы". "Найди такой же". "Подбери листок к дереву". Беседа "Где я живу". Цель: развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру. Активно и доброжелательно взаимодействовать со сверстниками.
	Май
Люблю русскую березку	Целевая прогулка по экологической тропинке. Цель: Приблизить детей к природе. Учить их общаться с ней, любить. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев). Наблюдение: Предложить полюбоваться берёзками. Обратит внимание на то, какие птицы чаще всего прилетают к ней. Посмотреть, как они клюют крошки на кормушке, как они разговаривают друг с другом. Наблюдение «Насекомые - наши помощники». Цель: дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик,

	муравей); бабочках (крапивница, капустница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. Чтение стихотворений М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика"). Рисование «Все цветы разные». Изготовление альбома «Цветы весны». Цель: уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветков, их форме, махровости, что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут. Объемная аппликация «Тюльпан». Цель: развивать у детей творчество, ручные умения, чувство формы, глазомер и цветоощущение; воспитывать художественный вкус.
--	--

**Перспективное планирование по программе Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» для детей от 3 до 5 лет и родителей**

№ занятия	Цель	Формы работы	Работа с родителями
Сентябрь			
Занятие №1 Диагностика	Оценить знания и представления детей по данной теме на начальном этапе.	Опрос.	Консультация для родителей
Занятие №2 «Улица. Дорога. Светофор»	Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре. Продолжать учить детей узнавать и называть транспортные средства. Называть основные части грузовой машины: кабина, кузов, окно, колеса, их назначение и назначение грузового транспорта. Учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга; задавать вопросы и отвечать на них. Закреплять умение складывать целое из частей. Закреплять знание геометрических фигур, основных цветов.	Беседа, рассматривание плаката, экспериментирование, дидактическая игра, физкультминутка, подвижная игра, чтение, рисование.	«Родителям о правилах дорожного движения» Рекомендации для родителей «Закрепить с детьми понятие: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты.
Октябрь			
Занятие №1 «Наша улица» целевая прогулка.	Расширить представление детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся различные учреждения. Дать представление о том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним. Закреплять названия транспортных средств. Закреплять знание основных цветов. Упражнять в сравнении машин по размеру.	Наблюдение, беседа, загадки, дидактическая игра, подвижная игра, словесная игра.	Консультация для родителей «Как использовать движение родителей за руку с ребенком в детский сад для обучения его безопасности?» Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на
Занятие №2 «Правила поведения на улице».	Сформировать элементарные правила поведения на улице. Закрепить значения слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность.	Беседа, игровая ситуация, чтение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра.	

	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Воспитывать наблюдательность, осторожность.		улице».
Ноябрь			
Занятие №1 «Какой бывает транспорт».	Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения, используя мультимедийную игру, художественное слово. Расширять кругозор детей. Развивать у детей смекалку и сообразительность. Воспитывать внимание, терпение.	Беседа, мультимедийная игра, физкультминутка, аппликация.	Памятка для родителей «Как вести себя на дороге» Беседа «Родители – пример для подражания»
Занятие №2 «Когда мы пассажиры».	Сформировать у дошкольников некоторые обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления. Развить умение оценивать действия пешеходов и пассажиров как правильные - безопасные и неправильные – опасные. Развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Закрепить представление о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.	Беседа, игровая ситуация, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра.	
Декабрь			
Занятие №1 «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов».	Дать начальное представление о работе регулировщика. Закрепить знание сигналов светофора. Развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать уважительное отношение к работникам полиции.	Рассказ воспитателя, беседа, практическое действие, рисование, пальчиковая гимнастика, чтение.	Консультация в «Безопасность автомобиля»
Занятие №2 «Что такое пешеходный»	Уточнять знания дошкольников о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть», машины, пешеходы по тротуару. Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход».	Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, физкультминутка,	

переход».	Воспитывать внимание, терпение.	игровая ситуация, аппликация, чтение.	
Январь			
Занятие №1 «Как правильно переходить улицу».	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования движения, дорожных знаках и различных видах транспорта. Закреплять практические навыки поведения при переходе улицы. Учить применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности, желание помочь своим друзьям, коллективизм.	Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, физкультминутка, чтение, сюжетно-ролевая игра.	Беседа «Путешествие с семьей» Памятка «Перевозка детей в автомобиле»
Занятие №2 «Дорожные знаки».	Расширять знания детей о дорожных знаках. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, перехода через улицу, поведения на дороге. Формировать навыки осторожного поведения на улице.	Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, физкультминутка, игровая ситуация, конструирование, чтение.	
Февраль			
Занятие №1 «О чем разговаривает улица».	Закрепить знания детей о светофоре. Систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении. Развивать наблюдательность, зрительную память. Развивать умение составлять рассказ по сюжетной картинке, отвечать полным ответом.	Беседа, чтение, дидактическая игра, физкультминутка, составление рассказа по сюжетным картинкам, подвижная игра.	Памятка «Правила пользования трамваем, троллейбусом.» Закрепить правило: при ходьбе по тротуару придерживаться правой стороны.
Занятие №2 «Где можно и где нельзя играть».	Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Научить их необходимым мерам предосторожности. Формировать навыки осторожного поведения на улице.	Рассказ воспитателя, беседа, практическое действие, рисование, пальчиковая гимнастика, чтение.	
Март			

Занятие №1 «КВН “Знатоки дорожных правил».	Закрепить знания об опасностях, которые ждут на улице. Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения. Закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. Воспитывать внимание, сосредоточенность.	Загадки, подвижные игры, игровая ситуация, дидактическая игра.	Папка – передвижка «Дорожная азбука». Консультация «Безопасность в общественном транспорте».
Занятие №2 «Дорожные ловушки».	Обобщить знания детей по теме. Закрепить понятия «опасные и безопасные ситуации», помочь детям хорошо запомнить основные моменты, опасные для жизни и здоровья, самостоятельно делая выводы о последствиях невнимательного отношения. Воспитывать внимание, терпение.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, практическое действие, отгадывание загадок, рисование, физкультминутка.	
Апрель			
Занятие №1 «Мой дом - моя улица».	Закрепить правила дорожного движения. Закрепить обозначение дорожных знаков; сигналов светофора. Закрепить правила пользования общественным транспортом. Развивать творческие способности. Стимулировать умственную деятельность. Довести до сознания детей необходимость соблюдения правил дорожного движения.	Беседа, рассматривание плакатов, конструирование, подвижная игра, игровая ситуация, чтение.	Памятка «Осторожно, на дороге дети» Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо знакомить детей с ПДД.
Занятие №2 «Катание на велосипеде (самокате, роликах)».	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Научить детей правильному поведению в таких ситуациях. Воспитывать внимание, сосредоточенность.	Рассказ воспитателя, беседа, практическое действие, рисование, пальчиковая гимнастика, чтение, аппликация.	
Май			
Занятие №1 Диагностика	Оценить знания и представления по теме с сентября по май.	Опрос.	
Занятие №2	Уточнить знания детей о правилах безопасного поведения на	Игровые упражнения,	Совместно с родителями

«Это должен каждый знать обязательно на «пять».	дороге. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. Воспитывать чувство сопереживания, умение применять правила безопасности на дорогах, воспитывать аккуратность во время аппликации при работе с клеем. Закрепить представление о правилах поведения в общественном транспорте.	подвижные игры, дидактические игры, конструирование.	праздник ПДД
Занятие №3 «Развлечение для родителей и детей «В стране дорожных знаков».	Формирование у детей осознанного отношения к правилам дорожного движения.	Игры, инсценировка, исполнение песен, эстафета.	

Ш.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

Режим дня

младшая смешанная дошкольная группа

(с 3 до 5 лет)

2021-2022 учебный год

Холодный период

Режимные моменты	Время проведения режимных моментов
1	2
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Утренний круг	8.25-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность (чтение художественной литературы)	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-18.00

Режим дня
младшая смешанная дошкольная группа
(с 3 до 5 лет)
 2021-2022 учебный год
 Теплый период

Режимные моменты	Время проведения режимных моментов
1	2
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Утренний круг	8.15-8.30
Утренняя гимнастика (на улице)	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.15
Самостоятельная деятельность	9.15-9.35
Подготовка к прогулке.	9.35-9.45
Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные ванны)	9.45-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.45
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.45-16.15
Подготовка к прогулке.	16.15-16.25
Вечерний круг	16.25-16.40
Прогулка, уход детей домой	16.40-18.00

Организация двигательного режима в ДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей
		4-5 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 20 мин
	на улице	1 раз в неделю 20-25 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 6-8 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Система оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Дата проведения
1	Медицинские: ✓ плановые медицинские осмотры ✓ антропометрические измерения ✓ профилактические прививки ✓ Изоляции больного ребенка до прихода родителей.	2 раза в год 2 раза в год 2 раза в год По мере необходимости
2	Оздоровительные: ✓ Закаливание: - обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя); - ходьба босиком по массажным коврикам; - облегченная одежда - элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, зрение) ✓ Витаминотерапия ✓ Витаминизация 3-его блюда ✓ Употребление фитонцидов (лук, чеснок) ✓ Полоскание рта после еды ✓ Чесночные бусы	Ежедневно 2 р. в год (осень, весна) Ежедневно Осенне-зимний период Ежедневно по эпидпоказаниям
3	Санитарные: ✓ Влажная уборка помещений ✓ Воздушный и тепловой режим ✓ Мытьё игрушек ✓ Стирка кукольного белья и одежды ✓ Мытьё комнатных растений ✓ Кварцевание	2 раза в день 2 раза в день 2 раза в день 1 раз в неделю 1 раз в нед. по эпидпоказаниям

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС помещений и мини-центров в групповых комнатах МАДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группе		
Микро-центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микро-центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок опытно-экспериментальной деятельности»	Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности	- Материалы для проведения элементарных опытов - Картотека опытов - Картотека занятий - Приборы и оборудование для экспериментирования
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры

	детей	- Настольно-печатные игры - Паззлы - Кубики
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы - Транспортные игрушки
Микро-центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для сри по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека») - Предметы- заместители
Микро-центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Микро-центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Портреты писателей
Микро-центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации

Микроцентр «Творческая мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно–прикладного искусства
Микро-центр «Музыкальный уголок»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские муз. инструменты • Муз. колонка • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Шумовые игрушки- самоделки • Муз-дидактические игры • Муз-дидактические пособия

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Методическое обеспечение Программы по образовательным областям

«От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. – с. 336.

«Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа»/Авторы-составители: Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. — Волгоград: Учитель, 2016 г.

Меремьянина О.Р. «ФГОС. Или все ответы на вопрос «Как планировать образовательную деятельность с детьми». Методические рекомендации, АКИПКРО, Барнаул , 2015 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».-М.: Мозаика- Синтез, 2015 г. Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Вольская В., Турбин Р. «Здоровье ребёнка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал». — М.: Сфера 2016 г. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с

	дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». — М.: - Мозаика- Синтез, 2016 г. Петрова В. И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду». — М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез 2016 г.
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». — М.: Мозаика- Синтез, 2015. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет» — М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа (4-5 лет)/ Под ред.Шишкиной В. ». — М.: Мозаика- Синтез, 2016.
Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет». — М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». — М.: - Мозаика- Синтез, 2016 г. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». — М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет» — М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». — М.: - Мозаика- Синтез, 2016 г. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа».— М.: Мозаика-

	Синтез, 2015 г. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». — М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала». — М.: Мозаика – синтез, 2014 г. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет» — М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». — М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

В детском саду имеются оборудованные площадки для каждой группы; спортивная площадка на улице; зал для музыкальных и физкультурных занятий; кабинет логопеда. Сопутствующие помещения: медицинский блок (процедурный кабинет), пищеблок. В групповых помещениях: оборудованное рабочее место воспитателя; наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется с детьми 3-7 лет групповыми организационными формами.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни – не более 20 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Планирование непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление «Изобразительная деятельность»

Т. С. Комарова

Изобразительная деятельность в детском саду.

СЕНТЯБРЬ			
№	Тема занятия.	3-4 года	4-5 лет.
1.	Рисование по замыслу «Нарисуй картину про лето». Стр.23	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
2.	Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»). Стр.23	Дать детям представления о том, что пластилин мягкий, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску (клеёночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.
3.	Рисование «На яблоне поспели яблоки». Стр.25	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; закреплять умение промывать кисти о тряпочку; воспитывать бережное отношение к краскам.	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной, эстетической оценке своих работ.
4.	Аппликация «Красивые флажки». Стр.25	Приобщать детей к искусству аппликации; расширять представление детей о различии предметов по величине и цвету; формировать навыки аккуратной работы.	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на создание изображения.

5.	Рисование «Красивые цветы». Стр.27	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.
6.	Лепка «Большие и маленькие морковки» Стр.24	Учить детей отщипывать небольшое количество пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.
7.	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)». Стр.30	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти две формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
8.	Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы». Стр.27	Учить наклеивать полоски цветной бумаги на лист. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем.
ОКТАБРЬ			
9.	Рисование «Золотая осень». Стр.31	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисти, опускать ее в краску всем ворсам, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.

10 .	Лепка «Огурец и свекла» Стр.26	Закреплять умение детей лепить в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев.	Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.
11 .	Рисование «Сказочное дерево». Стр.33	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.
12 .	Аппликация «Украсть салфеточку». Стр.30	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.
13 .	Декоративное рисование «Украшение фартука». Стр.34	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.
14 .	Лепка «Грибы». Стр.32	Показать приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
15 .	Рисование красками «Яички простые и золотые»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному

	Стр.36	держат карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	выражению содержания. Развивать воображение.
16	Аппликация «Украшение платочка». Стр.34	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
17	Рисование по замыслу. Стр.38	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
НОЯБРЬ			
18	Лепка «угощение для кукол». Стр.35	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (<i>соединять концы, плотно прижимая их друг к другу</i>). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.
19	Декоративное рисование «Украшение свитера». Стр.40	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание о цвете.	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.

20 .	Аппликация «Люди плывут по реке». Стр.35	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания.	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
21 .	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
22 .	Лепка «Рыбка». Стр.36	Закреплять знание приёмов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки.	Закреплять знание приёмов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.
23 .	Рисование «Маленький гномик». Стр.42	Учить детей передавать в рисунке образ человека. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.
24 .	Аппликация «В нашем селе построен большой дом» Стр.39	Учить детей располагать узор на шаблоне, правильно чередуя фигуры по величине, форме, цвету; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.
25 .	Рисование «Рыбки плавают в	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение

	аквариуме». Стр.43	красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество	рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.
26	Лепка «Сливы и лимоны». Стр.39	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.
ДЕКАБРЬ			
27	Рисование «Кто в каком домике живёт». Стр.45	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей. конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
28	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция). Стр.41	Учить аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
29	Рисование красками «Снегурочка». Стр.47	Закреплять умение детей закрашивать по контуру изображение Снегурочки. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо).	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её , промокая о тряпочку или салфетку.
30	Лепка «Большая утка с утятами» (Коллективная композиция).	Продолжать учить детей лепить из целого куска, скатывать цилиндрическую форму. Учить передавать характерные черты образа. Упражнять в умении применять	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине

	Стр.48	технические приемы: сглаживать, оттягивать, сплющивать. Развитие мелкой моторики по средствам скатывания маленьких шариков для образования глаз и носика. Развивать творческие способности детей, умение видеть красоту в окружающей действительности и эстетическое восприятие мира. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.
31 .	Рисование «Новогодние поздравительные открытки» Стр.48	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
32 .	Аппликация «Бусы на ёлку». Стр.49	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
33 .	Рисование «Наша нарядная ёлка». Стр.50	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
34 .	Лепка «Птичка». Стр.51	Продолжать учить детей лепить из целого куска, скатывать цилиндрическую форму. Учить передавать характерные черты образа. Упражнять в умении применять технические приемы: сглаживать, оттягивать, сплющивать. Развитие мелкой моторики по средствам скатывания маленьких шариков для образования глаз и носика. Развивать творческие способности детей, умение видеть	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.

		красоту в окружающей действительности и эстетическое восприятие мира. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	
35 .	Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой». Стр.51	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную окраску.
ЯНВАРЬ			
36 .	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки». Стр.52	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
37 .	Рисование «Развесистое дерево». Стр.52	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
38 .	Лепка «Девочка в длинной шубке». Стр.55	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей . Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (<i>глаза, рот</i>).	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.
39 .	Рисование «Нарисуй какую	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования

	хочешь игрушку». Стр.56	рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
40	Аппликация «Автобус». Стр.54	Продолжать упражнять в создании изображений способом наклеивания нескольких готовых форм из геометрических фигур. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, прямоугольник, о цвете (<i>красный, зеленый, желтый, черный</i>); о строении автобуса (<i>окна, кабина, колеса</i>). Формировать навыки аккуратной работы. Содействовать проявлению творчества	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта).Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса),разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
41	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотива дымковской росписи). Стр.57	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни),учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки).Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными),в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции ,цвета.
42	Лепка «Хоровод». Стр.59	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.
ФЕВРАЛЬ			
43	Рисование «Украсим полосочку флажками».	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой.	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умение аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.

	Стр.58	Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	
44	Аппликация «Летающие самолёты» (Коллективная композиция). Стр.60	Закреплять умение создавать в аппликации композицию, правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник),учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
45	Рисование «Девочка пляшет». Стр.60	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье), закреплять приёмы закрашивания красками	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приёмы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении),фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.
46	Лепка «Мы слепили снеговика». Стр.62	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приёмы лепки.
47	Рисование «Красивая птичка». Стр.61	Учить детей зарисовывать птичку. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная),частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками,кистью.Развиватьобразноевосприятие,воображение.Расширять представления о красоте, образные представления.
48	Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке». Стр.63	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (<i>подарок</i>). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета,эстетическоевосприятие,образныепредставления,воображение.Воспитывать внимание к родным и близким.
49	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки».	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять

	Стр.62	Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приёмы рисования кистью.
50	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» (Коллективная композиция). Стр.61	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (<i>клюв</i>) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный отклик на результат совместной деятельности.
МАРТ			
51	Рисование «Расцвели красивые цветы». Стр.64	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту и форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте.
52	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду». Стр.64	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
53	Декоративное рисование «Украсим кукле	детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.

	платице». Стр.68	кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платя); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	
54	Лепка «Козлёночек». Стр.69	Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Совершенствовать умение раскатывать комок между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединять элементы в несложные предметы. Закрепить приемы отрывания, сплющивания, вытягивания.	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.
55	Рисование «Козлятки выскочили на полянку, чтобы пощипать зелёную травку». Стр.69	Учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех животных тело овальной формы Закреплять приёмы работы кистью и красками.	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками.
56	Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное». Стр.66	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
57	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц». Стр.71	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
58	Лепка «Зайчики выскочили на	Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать

	полянку, чтобы пощипать зелёную травку». Стр.70	Совершенствовать умение раскатывать комок между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединять элементы в несложные предметы. Закрепить приемы отрывания, сплющивания, вытягивания.	умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.
АПРЕЛЬ			
59	Рисование «Сказочный домик-теремок». Стр.72	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения.
60	Аппликация «Загадки». Стр.73	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.
61	Рисование «Моё любимое солнышко». Стр.74	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.
62	Лепка «Мисочки для трёх медведей». Стр.73	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание краёв	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание краёв пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величины будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.

		пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величины будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	
63 .	Рисование «Твоя любимая кукла». Стр.75	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) Учить пересекать линии; украшать куклу разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор.
64 .	Аппликация «Вырежи и наклей что хочешь». Стр.75	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями .Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
65 .	Рисование «Дом в котором ты живёшь». Стр.77	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.
66 .	Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка». Стр.78	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (<i>клюв, хвостик</i>); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу Народной (<i>дымковской</i>) игрушки.	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, вытягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).

67 .	Рисование «Празднично украшенный дом». Стр.78	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладки цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
МАЙ			
67 .	Рисование «Самолёты летят сквозь облака». Стр.80	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
68 .	Рисование «Нарисуй картину про весну». Стр.81	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).
69 .	Аппликация «Красная Шапочка». Стр.79	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
70 .	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку». Стр.82	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.
71	Лепка по замыслу.	Закреплять умение детей задумывать	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы,

.		содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.
72.	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Стр.83	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать хвост разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приёмы рисования разными материалами (фломастерами жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).
73.	Аппликация «Веселый клоун».	Продолжать учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (бант, нос), соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление «Конструктивно-модельная деятельность»

Л.В. Куцакова.

Конструирование из строительного материала

СЕНТЯБРЬ			
№.	Тема.	3-4 года	4-5 лет
1.	Загородки и заборы. Л.В.Куцакова Стр.13	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом.	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях

		Учить анализировать постройку.	конструктора (куб, кирпич, брусок);учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
2.	По замыслу.	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения.
3.	Домики для зверят Л.В.Куцакова. стр. 21	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)
4.	Дом Л.В.Куцакова. стр. 21	Развивать представления детей о форме, величине и цвете предметов. Формировать интерес к конструированию домов.	Учить детей строить домики из конструкторов лего. Приспосабливая пластины и детали строительных наборов.
ОКТАБРЬ			
5.	Корабль Л.В.Куцакова. стр.49	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы	Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.
6.	Самолет Л.В.Куцакова. стр.51	Формировать умение выполнять поделку из бумаги. Развивать интерес детей к «оживлению» аппликативного образа.	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и называть геометрические фигуры
7.	Сарайчик Л.В.Куцакова. стр.21	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию	Учить детей строить сарайчик из деталей конструктора лего. Развивать фантазию, воображение.
8.	Записная книжка в подарок другу	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией

9.	По замыслу	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки.
НОЯБРЬ			
10.	«Ковер из листьев» из природного материала	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.
11.	По замыслу	Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; - пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки.
12.	Лесной детский сад Л.В.Куцакова. стр.34	Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре.	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом
13.	Кровать для куклы Л.В.Куцакова. стр.34	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки
ДЕКАБРЬ			
14.	Лягушка	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.
15.	Гирлянда	Развивать умение склеивать колечки из разноцветных полосок бумаги. Формировать желание создавать новогодние атрибуты своими руками. Воспитывать аккуратность, внимание; развивать мелкую моторику рук.	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.

16.	Мост Л.В.Куцакова. стр.45	Совершенствовать умения детей выполнять постройки по схеме. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми.	Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их
17.	Грузовой автомобиль Л.В.Куцакова. стр.35	Формировать умение выполнять постройку по образцу; совершенствовать конструкторские навыки; воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.	Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.
ЯНВАРЬ			
18.	Самолет Л.В.Куцакова. стр.51	Формировать умение выполнять поделку из бумаги. Развивать интерес детей к «оживлению» аппликативного образа.	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и называть геометрические фигуры
19.	По замыслу	Упражнять детей в преобразовании построек по разным параметрам, обыгрывать постройки.	Упражнять детей в преобразовании построек по разным параметрам, обыгрывать постройки.
20.	Мост через реку Л.В.Куцакова. стр.35	Совершенствовать умения детей выполнять постройки по схеме. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми.	Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.
21.	Шапочка	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений
ФЕВРАЛЬ			
23.	Сарай для различных по величине животных Л.В.Куцакова. стр.24	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики; - строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.	Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.
24.	Терема Л.В.Куцакова. стр.28	Закреплять: - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Развивать фантазию,

		строительного набора. Учить играть с постройками.	творчество.
25.	Будка для собаки Л.В.Куцакова. стр.43	Совершенствовать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Продолжать формировать представления о понятиях «высокий – низкий».	Учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем.
26.	По замыслу	Совершенствовать элементарные конструкторские навыки; расширять представления детей о предметах ближайшего окружения.	Дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.
МАРТ			
27.	«Лодочка» из природного материала	Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием	Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки.
28.	По замыслу	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.
29.	Вагон из бумаги Л.В.Куцакова. стр.52	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.
30.	«Двухэтажный дом» из бумаги	Учить детей конструировать из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.
АПРЕЛЬ			
31.	Веселые погремушки из бросового материала	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.
32.	По замыслу	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.

		поставленной цели.	
33.	Птичка из природного материала	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином.	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином.
34.	Пригласительный букет из бумаги	Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.	Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.
МАЙ			
35.	Солнышко	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели
36.	По замыслу	Упражнять детей в конструировании	Упражнять детей в конструировании, в плоскостном моделировании.
37.	Постройки из песка	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.	Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.
38.	Повторение	способствовать проявлению детской инициативы; поощрять желание использовать в игре полученные конструктивные навыки.	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.
39.	Терема Л.В.Куцакова. стр.28	совершенствовать умения детей сооружать разные по высоте модели домов. Формировать умение использовать свои постройки в сюжетных играх.	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Развивать фантазию, творчество.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Направление «Формирование элементарных математических представлений
И.А. Пономарева, В.А. Позина
Формирование элементарных математических представлений.
Вторая младшая группа

СЕНТЯБРЬ			
<i>№</i>	<i>Тема.</i>	<i>Цель</i>	
1.	Занятие 1. Стр. 11	Закреплять у детей умения различать и называть шар, куб независимо от цвета и размера.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i> . (Занятие 1 стр 12)
2.	Занятие 2. Стр.12	Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). (Занятие 2 стр 13)
3.	Занятие 3. Стр.13	Закреплять умения различать и называть объёмные фигуры на основе осязательно-двигательного обследования; развивать умение делать выводы в процессе игры, ловкость	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. (Занятие 3 стр 14)
4.	Занятие 4 Стр.12	Закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Повторение пройденного материала
ОКТАБРЬ			
5.	Занятие 1. Стр.13	Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много,	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские

		один, ни одного.	геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> . (Занятие 1 стр 15)
6.	Занятие 2. Стр.14	Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> . (Занятие 2 стр 17)
7.	Занятие 3. Стр.15	Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>	Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). (Занятие 3 стр 18)
8.	Занятие 4. Стр.16	Продолжать учить детей различать и называть круг, сравнивать круги по размеру, обследовать их осязательно-двигательным путем.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> . (Занятие 4 стр 19)
9.	Занятие 5.	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала
НОЯБРЬ			
10.	Занятие 1. Стр.16	Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы,	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий,</i>

		обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	<i>узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. (Занятие 1 стр 21)
11.	Занятие 2. Стр.17	Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4;учить считать в пределах 4.Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. (Занятие 2 стр23)
12.	Занятие 3. Стр.18	Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Закреплять умение считать в пределах 4,познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> . (Занятие 3 стр 24)
13.	Занятие 4. Стр.19	Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать круг и квадрат.	Познакомить с образованием числа 5,учить считать в пределах 5,отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). (Занятие 4 стр 25)
ДЕКАБРЬ			
14.	Занятие 1. Стр.19	Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Продолжать учить считать в пределах 5,знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине),обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . (Занятие 1 стр 28)
15.	Занятие 2. Стр.20	Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать	Закреплять умение считать в пределах 5,формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине),обозначать результаты сравнения соответствующими

		умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). (Занятие 2 стр 29)
16.	Занятие 3. Стр.21	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i> . Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (Занятие 3 стр 31)
17.	Занятие 4. Стр.22	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . (Занятие 4 стр 32)
ЯНВАРЬ			
18.	Занятие 1. Стр.23	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко-близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. (Занятие 1 стр 33)
19.	Занятие 2. Стр.24	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и	Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко-близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . (Занятие 2 стр 34)

		называть круг и квадрат.	
20.	Занятие 3. Стр.25	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире-уже, одинаковые по ширине</i>	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. (Занятие 3 стр 35)
ФЕВРАЛЬ			
21.	Занятие 1. Стр.27	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). (Занятие 1 стр 36)
22.	Занятие 2. Стр.28	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.	Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . (Занятие 2 стр 37)
23.	Занятие 3. Стр.29	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . (Занятие 3 стр 39)
24.	Занятие 4. Стр.30	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

		способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> .	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . (Занятие 4 стр 40)
МАРТ			
25.	Занятие 1. Стр.31	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. (Занятие 1 стр 42)
26.	Занятие 2. Стр.32	Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснять, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше</i> . (Занятие 2 стр 43)
27.	Занятие 3. Стр.33	Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. (Занятие 3 стр 44)
28.	Занятие 4. Стр.34	Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями <i>сколько-сколько, больше-меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб и шар. (Занятие 4 стр 45)
АПРЕЛЬ			
29.	Занятие 1.	Закреплять у детей способы сравнения двух	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от

	Стр35	предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	расстояния между предметами (в пределах 5).Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (Занятие 1. Стр.46)
30.	Занятие 2. Стр.37	Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i> . (Занятие 2.Стр.48)
31.	Занятие 3. Стр.38	Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5,учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . (Занятие 3. Стр 49)
32.	Занятие 4. Стр.39	Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.	Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (Занятие 4. Стр 50)
33.	Занятие 5. Стр.40	Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . Развивать мышление	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5),раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше,</i>

			<i>самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> (Занятие 5. Стр.51)
МАЙ			
34.	Занятие 1. Стр.41	Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше- меньше.</i> Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в.</i>	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).
35.	Занятие 2.	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).
36.	Занятие 3.	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).
37.	Занятие 4.	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление «Ознакомление с миром природы».

О.А. Соломенникова.

Ознакомление с природой.

		СЕНТЯБРЬ	
№.	Тема.	3-4 года	4-5 лет
1.	Что нам осень принесла? Стр.28	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур.	Расширять представления детей об овощах и фруктах, закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.
2.	У медведя во бору грибы, ягоды беру... Стр.30	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
		ОКТЯБРЬ	
3.	Прохождение экологической тропы. Стр.33	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
4.	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки). Стр.36	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.
5.	Осенние посиделки (Беседа	Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних

	о домашних животных). Стр.38	отношение к домашним животным.	животных.
НОЯБРЬ			
6.	Скоро зима! (Беседа о жизни диких животных в лесу). Стр.41	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц
7.	Дежурство в уголке природы. Стр.43	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
ДЕКАБРЬ			
8.	Почему растаяла Снегурочка? Стр.45	Расширять представления детей о свойствах воды, с нею и льда.	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.
9.	Стайка снегирей на ветках рябины. Стр.48	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.
ЯНВАРЬ			
10.	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой). Стр.50	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
ФЕВРАЛЬ			
11.	Рассматривание кролика.	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к

	Стр.53	животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	животным.
12.	Посадка лука. Стр.54	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.
МАРТ			
13.	Мир комнатных растений. Стр.57	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
14.	В гости к хозяйке луга. Стр.59	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
АПРЕЛЬ			
15.	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины). Стр.64	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.
16.	Экологическая тропа весной. Стр.66	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
МАЙ			
17.	Диагностическое задание 1. Стр.69-72	Выявить представления детей об овощах и фруктах.	Выявить представления детей об овощах и фруктах.
18.	Диагностическое задание 2.	Выявить представления детей об овощах и фруктах.	Выявить представления детей об овощах и фруктах.

Стр.72-74		
-----------	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»
Направление «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
О.В. Дыбина
Ознакомление с предметным и социальным окружением.

СЕНТЯБРЬ		
Тема.	3-4 года	4-5 лет
Расскажи о любимых предметах. Стр.18	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
Моя семья. Стр.19	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка). брат (сестра).; мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
ОКТАБРЬ		
Петрушка идёт трудиться. Стр.21	Продолжать знакомить с трудом взрослого дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т. д.). Формировать уважение к труду , желание помогать.	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях);воспитывать желание помогать взрослым.
Мои друзья. Стр.24	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
НОЯБРЬ		

Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь. Стр.27	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени. отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду.	Уточнить знания детей о детском саде.(Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге).Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
ДЕКАБРЬ		
Петрушка-физкультурник. Стр.28	Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования, дать понятие спорт	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом);уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.
Целевая прогулка «Что такое улица». Стр.31	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Формировать элементарные представления об улице: обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.
ЯНВАРЬ		
Узнай всё о себе, воздушный шарик. Стр.33	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.
Замечательный врач. Стр.34	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т. д. Формировать уважение к маме.	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.
ФЕВРАЛЬ		
В мире стекла. Стр.36	«Чудесный мешочек» Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое);воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
Наша армия.	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными

Стр.37	машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники).
МАРТ		
В мире пластмассы. Стр.40	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
В гостях у музыкального руководителя. Стр.41	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.
АПРЕЛЬ		
Путешествие в прошлое кресла. Стр.43	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)
Мой город. Стр.46	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Продолжать закреплять название родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).
МАЙ		
Путешествие в прошлое одежды. Стр.48	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам	Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).
Наш любимый плотник. Стр.49	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.

Образовательная область «Речевое развитие»

В.В. Гербова.

Развитие речи в детском саду.

Вторая младшая группа

СЕНТЯБРЬ		
№	Тема занятия.	Цель
1.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Стр. 26	Развивать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры). Формировать умение помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
2.	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Стр.29	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М.Боголюбской).
3.	«Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» Стр.30.	Развивать детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Формировать и активизировать в речи детей обобщающие слова. Воспитывать любовь к родному языку.
4.	«Звуковая культура речи: звук у» Стр.33	Развивать умение детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звуко сочетаниях). Формировать и отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Воспитывать любовь к родному языку
ОКТЯБРЬ		
5.	«Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Стр.36	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами
6.	«Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Стр. 38.	Помочь запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
7.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид/упражнение «Играем в слова» Стр.38	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.

8.	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Стр.37	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.
НОЯБРЬ		
9.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Стр.41	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
10.	Звуковая культура речи: звук и Стр.41	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
11.	«Рассматривание сюжетных картин». Стр. 42.	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.
12.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Стр.46	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака
13.	Чтение сказки «Снегурushка и лиса». Стр.50	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки.
ДЕКАБРЬ		
14.	Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Стр.51	Помочь детям вспомнить русскую народную сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).
15.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». Стр.52	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова).
16.	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». Стр. 53	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
17.	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно

	Стр.55	рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.
ЯНВАРЬ		
18.	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Стр.57	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии
19.	Звуковая культура речи: звуки <i>н, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка» Стр.58	Программное содержание: Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звуков <i>н, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>н, нь</i> .
20.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Стр.59	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
ФЕВРАЛЬ		
21.	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> . Стр.60	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звуко сочетаниях, словах, фразах).
22.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Стр.62	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.
23.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Стр.63	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
24.	«Рассматривание сюжетных картин». Стр.42	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .
МАРТ		
25.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» Стр.64	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.
26.	Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i> . Стр.66	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, н, к</i> : упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.

27.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Стр.68	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.
28.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). Стр.69	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
АПРЕЛЬ		
29.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Стр.71	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
30.	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> . Стр.72	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.
31.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Стр.73	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
32.	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> . Стр.75	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.
МАЙ		
33.	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» Стр.76	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова).
34.	Литературная викторина. Стр.76	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
36.	Звуковая культура речи: звук <i>з</i> , звук <i>ц</i> . Стр.80	Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> . Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

Образовательная область «Речевое развитие»

В.В. Гербова.

Развитие речи в детском саду.

Средняя группа

СЕНТЯБРЬ		
№	Тема занятия.	Цель
1.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». Стр.27	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2.	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> . Стр.28	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).
3.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». Стр.29	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
4.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Стр.30	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как есть из серебра».
ОКТАБРЬ		
5.	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон». Стр.31	Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
6.	Звуковая культура речи: звук <i>з</i> и <i>зь</i> . Стр.32	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твёрдо и мягко; различать слова со звуком <i>з</i> , <i>зь</i> .
7.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Стр.33	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
8.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек. Стр.34	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагогу).
НОЯБРЬ		

9.	Чтение сказки «Три поросёнка». Стр.35	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер.С.Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
10.	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . Стр.36	Упражнять детей в произнесение звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
11.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Стр.38	Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
12.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». Стр.39	Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении обрисовывать слова по аналогии.
13.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Стр.43	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова),помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
ДЕКАБРЬ		
14.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Стр.45	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
15.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». Стр.45	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
16.	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> . Стр.46	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах ,в словах);различать слова со звуком <i>ш</i> .
17.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Стр.48	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).
ЯНВАРЬ		
18.	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> . Стр.49	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах);в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .
19.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Стр.50	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.
20.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.

	придумать». Стр.52	
ФЕВРАЛЬ		
21.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Стр. 53	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
22.	Звуковая культура речи: звук ч. Стр.53	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах).Развивать фонематический слух детей.
23.	Составление рассказов по картине «На полянке». Стр.55	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
24.	Урок вежливости. Стр.56	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
МАРТ		
25.	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Стр.59	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
26.	Звуковая культура речи: звук щ—ч. Стр.60	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ—ч.
27.	Русские сказки (мини-викторина).Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Стр.61	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».
28.	Составление рассказов по картине. Стр.62	Проверить умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
АПРЕЛЬ		
29.	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Стр.63	Познакомить детей с авторской сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
30.	Звуковая культура речи: звуки л,ль. Стр.63	Упражнять детей в чётком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи).Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л,ль.
31.	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.

	Стр.65	
32.	Заучивание стихотворений. Стр.65	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Оленёнок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».
МАЙ		
33.	День Победы. Стр.68	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозёрова «Праздник Победы».
34.	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> . Стр.69	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).
36.	Литературный калейдоскоп. Стр.70	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

Образовательная область «Физическое развитие»

Направление «Физическая культура»

Л.И. Пензулаева

Физическая культура в детском саду.

СЕНТЯБРЬ			
<i>№</i>	<i>Тема занятия.</i>	3-4 года	4-5 лет
1.	Занятие 1. Стр.19	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями сохраняя равновесие. Воспитывать смелость.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
2.	Занятие 2. Стр.20	Закрепить умение ходить по уменьшенной площади опоры сохраняя равновесие: умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Воспитывать умение играть вместе.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
3.	Занятие 3 (на воздухе). Стр.21	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; в прыжках на двух ногах на месте. Воспитывать сдержанность.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.

4.	Занятие 4. Стр.21	Развивать умение действовать по сигналу: энергично отталкивать мяч при прокатывании. Воспитывать интерес к совместным играм.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
5.	Занятие 5. Стр.23	Закреплять умение действовать по сигналу; энергично отталкивать мяч при прокатывании его друг другу. Учить прыжкам на двух ногах вокруг предмета. Воспитывать любовь к физической культуре.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
6.	Занятие 6 (на воздухе). Стр.23	Повторить ходьбу и бег в колонне по одному небольшими подгруппами. Упражнять в равновесии, прокатывании мяча и прыжках. Воспитывать дружелюбие.	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.
7.	Занятие 7. Стр.24	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании);упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
8.	Занятие 8. Стр.26	Продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Упражнять в ходьбе между предметами «змейкой». Воспитывать смелость.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании);упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
9.	Занятие 9 (на воздухе). Стр.26	Учить во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Повторить упражнения с прыжками. Упражнять в прокатывании мячей. Воспитывать любовь к физической культуре	Упражнять в ходьбе подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. предметов, поставленных по углам площадки; повторить
10.	Занятие 10. Стр.26	Продолжать упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Воспитывать доброжелательность.	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
11.	Занятие 11. Стр.28	Закрепить умение в ходьбе и беге между двумя параллельными линиями. Воспитывать любовь к физической культуре.	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
12.	Занятие 12 (на воздухе).	Повторить игровые упражнения с бегом и упражнения с прыжками. Развивать ловкость. Воспитывать смелость в подвижной игре.	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.

	Стр.29		
ОКТАБРЬ			
13.	Занятие 13. Стр.30	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать смелость.	Учить детей сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд.
14.	Занятие 14. Стр.32	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на полусогнутые ноги. Воспитывать любовь к физической культуре.	Учить детей сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд.
15.	Занятие 15 (на воздухе). Стр.32	Упражнять в ходьбе и беге по кругу. Учить ловить мяч брошенный воспитателем. Воспитывать отзывчивость.	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.
16.	Занятие 16. Стр.33	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Воспитывать бережное отношение к физическому оборудованию.	Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
17.	Занятие 17. Стр.34	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча, при проталкивании до ориентира в прямом направлении.	Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
18.	Занятие 18 (на воздухе). Стр.34	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в прыжках и равновесии учить сохранять правильную осанку. Воспитывать представление о дружбе	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
19.	Занятие 19. Стр.35	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
20.	Занятие 20. Стр.35	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Упражнять в равновесии. Воспитывать трудолюбие	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.

21.	Занятие 21 (на воздухе). Стр.36	Закрепить навыки упражнений с бегом, прыжками и в равновесии. Учить играть дружно. Воспитывать смелость, доброту.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке ;в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд.
22.	Занятие 22. Стр.36	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с поворотами в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к труду.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади.
23.	Занятие 23. Стр.37	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с поворотами в другую сторону по сигналу. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Воспитывать смелость в подвижной игре.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади.
24.	Занятие 24 (на воздухе). Стр.38	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, в прыжках и равновесии. Воспитывать любовь к физической культуре.	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.
25.	Занятие 25. Стр.39	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
НОЯБРЬ			
26.	Занятие 26. 40	Продолжать закреплять навыки в катании мячей. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченному пространству. Воспитывать дружелюбие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
27.	Занятие 27 (на воздухе). Стр.40	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать любовь к физической культуре.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» «между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.
28.	Занятие 28. Стр.41	Упражнять в беге, равновесии и прыжках. Развивать ловкость в игровых упражнениях «Огуречик». Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
29.	Занятие 30(на воздухе). Стр.43	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.

30.	Занятие 29. Стр.42	Упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Воспитывать смелость в подвижной игре «Мыши в кладовой»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
31.	Занятие 31. Стр.43	Закрепить упражнения в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча до ориентира. Воспитывать смелость	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.
32.	Занятие 33 (на воздухе). Стр.45	Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Учить быстро становиться в круг. Воспитывать внимание, умение слушать воспитателя.	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.
33.	Занятие 32. Стр.44	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.
34.	Занятие 34. Стр.45	Закрепить умения действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
35.	Занятие 36 (на воздухе). Стр.46	Повторить игровые упражнения с прыжками, бегом в равновесии. Учить ходьбе в колонне по одному между предметами. Воспитывать быстроту реакции, смелость в подвижных играх.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
36.	Занятие 35. Стр.46	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя, ползании, развивая координацию движений в равновесии. Воспитывать любовь к физической культуре.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
37.	Занятие 37. Стр.47	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.
ДЕКАБРЬ			
39.	Занятие 1. Стр.48	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе между предметами; развивать глазомер при бросании снежков	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по

		на дальность. Воспитывать дружелюбие.	уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
40.	Занятие 2. Стр.49	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мячей между предметами, умение группироваться при лазании под шнур. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
41.	Занятие 3 (на воздухе). Стр.49	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе между предметами; развивать глазомер при бросании снежков на дальность. Воспитывать дружелюбие.	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.
42.	Занятие 4. Стр.50	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивать ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Воспитывать смелость в подвижной игре.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
43.	Занятие 5. Стр.51	Закрепить упражнения в ходьбе и беге врассыпную, развивать ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по узкой дорожке. Воспитывать смелость, доброту.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
44.	Занятие 6 (на воздухе). Стр.51	Повторить ходьбу и бег по кругу, игровые упражнения на равновесие и метание. Воспитывать доброжелательное отношение.	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.
45.	Занятие 7. Стр.52	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах продвигаясь вперёд. Воспитывать смелость в подвижной игре.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
46.	Занятие 8. Стр.54	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, в метании. Воспитывать активность в игровых упражнениях.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
47.	Занятие 9 (на воздухе). Стр.54	Повторить игровые упражнения с метанием, в равновесии. Повторить игру «Зайка беленький». Воспитывать любовь к физической культуре и спорту.	Закреплять навыки скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.

48.	Занятие 10. Стр.54	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прокатывании мяча, развивать ловкость и глазомер. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
49.	Занятие 11. Стр.56	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча вокруг предмета, развивать координацию движения.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
50.	Занятие 12 (на воздухе). Стр.56	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках через линии, в метании в цель, Воспитывать бережное отношение к физкультурному оборудованию.	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.
ЯНВАРЬ			
51.	Занятие 13. Стр.57	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Воспитывать желание заниматься физической культурой.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
52.	Занятие 15 (на воздухе). Стр.59	Упражнять в метании снежков на дальность, в быстроте и ловкости при катании друг друга на санках. Воспитывать положительное отношение к ЗОЖ.	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.
53.	Занятие 14 Стр.58	Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании под дугу, развивая координацию движений. Воспитывать дружелюбие	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
54.	Занятие 16. Стр.59	Закрепить навыки ходьбы и бега с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в лазании под дугу; в равновесии при ходьбе между кубиками.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
55.	Занятие 18 (на воздухе). Стр.60	Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед через шнуры.	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.
56.	Занятие 17. Стр.60	Закреплять упражнения в ходьбе с выполнением задания. Развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя, в	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.

		ползании , развивая координацию движения в равновесии. Воспитывать трудолюбие.	
57.	Занятие 19. Стр.61	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Воспитывать смелость в подвижной игре «Коршун и птенчики».	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
58.	Занятие 21 (на воздухе). Стр.62	Закрепить упражнения в ходьбе и беге врассыпную, развивать ориентировку в пространстве и прыжках на месте. Воспитывать смелость.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.
59.	Занятие 20. Стр.62	Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании под дугу, развивая координацию движений. Воспитывать дружелюбие.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
60.	Занятие 22. Стр.63	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять умение правильно подлезать под шнур	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять умение правильно подлезать под шнур.
ФЕВРАЛЬ			
61.	Занятие 24 (на воздухе). Стр.62	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать смелость в подвижной игре «Лохматый пёс».	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.
62.	Занятие 23. Стр.64	Закрепить умение действовать по сигналу, ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу. В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы. Воспитывать желание заниматься физической культурой.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять умение правильно подлезать под шнур.
63.	Занятие 25. Стр.65	Упражнять в метании снежков в вертикальную цель; развивать выносливость при катании друг друга на санках. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.

64.	Занятие 27 (на воздухе). Стр.67	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперед. Воспитывать любовь к физической культуре	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.
65.	Занятие 26. Стр.66	Закреплять навыки ходьбы и бега вокруг предметов; упражнять в равновесии и прыжках. Воспитывать дружелюбие.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.
66.	Занятие 28. Стр.67	Повторить игровые упражнения «Веселые снежинки», «Зайка беленький». Воспитывать представление о здоровом образе жизни.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
67.	Занятие 30 (на воздухе). Стр.68	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитывать трудолюбие.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.
68.	Занятие 29. Стр.68	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; продолжать учить приземляться при прыжках на полусогнутые ноги; учить отталкивать мяч при прокатывании его друг другу.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
69.	Занятие 31. Стр.69	Упражнять в игровых упражнениях с прыжками и бегом. Воспитывать самостоятельность.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
70.	Занятие 33 (на воздухе). Стр.70	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать смелость	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.
71.	Занятие 32. Стр.70	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в ползании под шнур; закрепить умение перебрасывать мяч через шнур. Воспитывать желание заниматься физкультурой.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
72.	Занятие 34. Стр.70	Повторить игровые упражнения в равновесии бега и прыжках. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Развивать ловкость.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
МАРТ			

73.	Занятие 3 (на воздухе). Стр.73	Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед через шнуры.	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
74.	Занятие 1. Стр.72	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, развивая ловкость, В прыжках на двух ногах и беге врассыпную. Воспитывать смелость.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
75.	Занятие 2. Стр.73	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать умение играть дружно.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
76.	Занятие 4. Стр.74	Закрепить умение прыгать в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.
77.	Занятие 5. Стр.75	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и на равновесие. Воспитывать основы собственной безопасности.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места ,в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.
78.	Занятие 6 (на воздухе). Стр.76	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловля его двумя руками, в ползании по доске. Воспитывать вежливость	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения ,в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.
79.	Занятие 7. Стр.76	Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу. Упражнять в бросании мяча об пол и ловля его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
80.	Занятие 8. Стр.77	Разучить игровые упражнения с прыжками. Повторить игровые задания с бегом; развивать ловкость в игре с мячом. Воспитывать самостоятельность.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
81.	Занятие 9 (на воздухе). Стр.77	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторить упражнения в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
82.	Занятие 10. Стр.78	Закрепить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через шнуры. Воспитывать любовь к физкультуре.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.

83.	Занятие 11. Стр.79	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Воспитывать смелость.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.
84.	Занятие 12 (на воздухе). Стр.79	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать смелость.	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
АПРЕЛЬ			
85.	Занятие 13. Стр.80	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках в длину с места.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.
86.	Занятие 14. Стр.81	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и равновесием. Воспитывать дружелюбие	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.
87.	Занятие 15 (на воздухе). Стр.82	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.
88.	Занятие 16. Стр.82	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Воспитывать смелость.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
89.	Занятие 17. Стр.83	Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Воспитывать понятие о здоровом образе жизни.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу ,взявшись за руки; ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
90.	Занятие 18 (на воздухе). Стр.84	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Воспитывать доброжелательность.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.
91.	Занятие 19 Стр.84	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; повторить ползание по доске.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
92.	Занятие 20. Стр.85	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием в цель. Воспитывать чувство собственной	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать

		безопасности	ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
93.	Занятие 21 (на воздухе). Стр.85	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
94.	Занятие 22. Стр.86	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске. Воспитывать самостоятельность.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
95.	Занятие 23. Стр.87	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
96.	Занятие 24 (на воздухе). Стр.87	Повторить ходьбу и бег враспынную, ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Воспитывать любовь к физкультуре.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии ;перебрасывании мяча.
МАЙ			
97.	Занятие 27 (на воздухе). Стр.89	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча, при проталкивании до ориентира в прямом направлении.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
98.	Занятие 25. Стр.88	Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Воспитывать любовь к подвижным играм.	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
99.	Занятие 30 (на воздухе). Стр.90	Повторить ходьбу и бег враспынную, ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Воспитывать любовь к физкультуре и спорту.	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.
100.	Занятие 26. Стр.89	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Воспитывать дружелюбие.	

101.	Занятие 28. Стр.89	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Воспитывать смелость.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
102.	Занятие 33 (на воздухе). Стр.92	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием. Развивать ловкость. Воспитывать самостоятельность.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.
103.	Занятие 29. Стр.90	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Воспитывать желание заниматься спортом.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
104.	Занятие 31. Стр.91	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по доске. Воспитывать культуру поведения.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
105.	Занятие 36 (на воздухе). Стр.93	Повторить ходьбу и бег в рассыпную с использованием всей площадки. Упражнять в беге, прыжках. Воспитывать доброжелательность.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.
106.	Занятие 32 Стр.92	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке. Повторить задания в равновесии. Воспитывать смелость.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
107.	Занятие 34. Стр.92	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с поворотами в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к труду.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу
младшей смешанной дошкольной группы «Знайки»**

[illegible]