МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Малышка» с. Выдрино»

МО «Кабанский район» Республики Бурятия

|  |  |
| --- | --- |
| Программа обсуждена и одобренана заседании педагогического советаПротокол №\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | "Утверждаю"Заведующий МАДОУ д/с "Малышка"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.С. Перевалова |

**Рабочая программа**

**кружка по речевому развитию**

**«Ладушки»**

*для детей смешанной группы раннего возраста*

*(2- 3 лет)*

Воспитатель: Горина О. М.

**2019 г.**

**Пояснительная записка**

**Актуальность:**

Проблема развития речи – актуальная проблема сегодняшнего дня. В то время, как развивается наука, в жизнь внедряется компьютеризация, народный язык начинает терять эмоциональность. Его заполонили иностранные слова, а язык компьютера лишен окраски, образности.

Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность, приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.

Актуальность данной темы на современном этапе обусловлена необходимостью изучения произведений детского фольклора педагогами, так как народная педагогика возникла, как практика, как искусство воспитания, она древнее педагогической науки, всегда обогащала её и, в свою очередь, сама обогащалась ею. Сказки, песни, пословицы, считалки, потешки, скороговорки, всегда были неразрывно связаны с опытом народной педагогики и широко применялись в работе ДОУ.

Правильно поставленная речь является одним из залогов успешности человека в современном мире. Грамотная, эмоционально насыщенная речь позволит быстро и легко находить общий язык с любыми людьми, органично вписаться в любой коллектив. Это, в свою очередь, приводит к формированию адекватной самооценки, к уверенности в себе. Поэтому, считаю необходимым начинать знакомить детей с фольклорными произведениями как можно раньше.

**Цель:** Формирование интереса и эмоциональной отзывчивости детей к устному народному творчеству.

**Задачи:**

**1.** Развитие речи детей через песенки, потешки, прибаутки, загадки, сказки и др. фольклорные формы;

**2.** Последующее использование усвоенного фольклорного материала в игровой и речевой деятельности детей;

**3.** Привлечение родителей к проблемам речевого развития детей;

**4.** Пополнение уголка по развитию речи новыми пособиями (новыми видами театра и персонажами, иллюстрациями, масками, художественной литературой).

**Содержание работы:** Разучивание песенок, потешек, считалочек, народных подвижных игр с речевым сопровождением, отгадывание загадок, знакомство с русскими народными сказками.

**Ожидаемый результат:** Дети знают наизусть потешки, названия и содержание некоторых русских народных сказок, правила народных игр, играют в них, используют народную атрибутику в самостоятельных играх.

**Основные применяемые технологии:**

- Здоровьесберегающие технологии.

- Личностно-ориентированная технология.

- Игровые технологии

- Технология исследовательской деятельности

- ИКТ

**Организация занятий кружка:**

Одно занятия в две недели по 10 минут.

**План кружка «Ладушки»**

в группе раннего возраста (2-3 года)

на 2019-2020 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Пособия** |
| Октябрь | 1. Прослушивание колыбельной песенки «Баю-бай, ты, собачка не лай»2. Русская народная песенка «Ладушки, ладушки» | Познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь, учить добавлять слова, заканчивать фразыНапомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке, учить договаривать слова и фразы; развивать моторику рук | Иллюстрации к русской народной песенке, игрушка – собачка, куклаЧайная посуда, круги желтого цвета |
| Ноябрь | 1. Игровая ситуация по мотивам потешки «Из-за леса из-за гор»2. «В гостях у сороки-белобоки»»Д/и «Узнай потешку» | Познакомить с потешкой, формировать реалистическое представление о домашних животных, вызвать радость от слушания потешки и желание читать ее вместе с воспитателемЗакрепить знание знакомых потешек, развивать умение звукоподражать, интерес к обыгрыванию потешки | Игрушка-кот. Фигурки домашних животных и их детенышейИллюстрации к потешкеИгрушки: сорока, петушок, гусь, курочка, посуда: кастрюлька, ложки, тарелки |
| Декабрь | 1. Разучивание п/и «У медведя во бору»Рассказывание потешки «Мишка косолапый…»2. Знакомство с п/и «Зайка серый умывается» | Познакомить с народной подвижной игрой. Учить детей действовать согласно словам текста; развивать речевую активность.Разучить слова потешки, формировать умение действовать согласно словам текста; обогащать словарный запас. | Шапочка медведяМаска зайца |
| Январь | 1. Игровая ситуация «Кукла Маша и зайчик в гости к нам пришли»П/и «Вышли дети на лужок, Заглянули под кусток…»2. .Хоровод игра «Пузырь» | Познакомить с подвижной игрой, разучить слова потешки.Учить детей стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку. Упражнять в согласовании приседания со словами и проговаривании слов – раздувайся пузырь, звука ш-ш-ш. | Кукла, игрушка зайчикРаствор и трубочки для выдувания мыльных пузырей |
| Февраль | 1. Знакомство со считалкой «Шел коток по лавочке…»2. Заучивание считалки «Шла коза по мостику». | Познакомить с новым жанром фольклора - считалкой; учить использовать считалку в игре, развивать интонационную выразительность речи; воспитывать интерес и любовь к художественному слову.Учить детей запоминать короткое стихотворение (считалку). Способствовать развитию процесса запоминания с опорой на картинки.Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. | Маска медведя, сундучок.Картинка к считалке,Картинки – опоры для заучивания и рассказывания считалки. |
| Март | 1. «Чудесный сундучок» (загадки об овощах).2. «Лесная загадка»Загадки | Формировать навыки диалогической речи.Обогащать словарный запас ребенка.Создавать позитивное настроение в процессе игры.Дать понятие о бережном отношении к животному миру. |  |
| Апрель | 1. Путешествие в сказку «Колобок»2.Сказка в гости к нам пришла «Репка» | Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании, развивать творческую инициативу, интерес к занятиямПомочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки; воспитывать интонационную выразительность речи | Книжка с картинками, игрушки по сказкеФигурки настольного театра |
| Май | 1. Сказка в гости к нам пришла «Кот петух и лиса»2. Путешествие в сказку «Заюшкина избушка» | Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей, учить интонационно точно повторять песенки из сказки Познакомить детей с новой сказкой; помочь понять её содержание; учить отвечать на вопросы воспитателя. | Игрушки – домик, кот, лиса, петушок; книга с красочными иллюстрациямиКуклы театра би-ба-бо |

**Список литературы:**

1. А. С. Куприна, Т. А. Бударина и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством». Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

*В пособии представлены материалы из опыта работы сотрудников яслей-сада № 22 г. Коврова (зав. яслями-садом Куприной А. С., методиста Будариной Т. А., музыкального руководителя Маркеевой О. А., и др.) по воспитанию детей в русских национальных традициях.*

2. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет»

3. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада. – М: Просвещение, 2001.- 127 с.